

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации домашней учебной работы обучающихся в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 66»
(МБОУ «Школа № 66»)

1. Общие положения

Положение об организации домашней учебной работы обучающихся, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 66» (далее – Положение), определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся, в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы, объём, периодичность проверки домашнего задания.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.23 N 370, 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.
- «Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций» (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России)
- Уставом МБОУ «Школа № 66».

Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения, формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий, и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2. Цели и задачи домашней работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов

3. Виды домашнего задания

3.1. Общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

3.2. Индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

3.3. Групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.4. Дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий). Предполагает самостоятельный выбор обучающимися задания по уровню сложности из набора заданий, предложенных учителем;

3.5. Творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни. Направлены на развитие обще-учебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели;

3.6. Электронное: выполняется с использованием электронных средств обучения (ЭСО). Обеспечивает оперативность (выигрыш во времени при контроле учащихся, возможность сразу увидеть результат), автоматизацию проверки, массовость обучения, организацию совместной работы, индивидуальный подход, интенсификацию работы (работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом и т.д.);

3.7. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и

дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

4. Организация домашней работы

4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

4.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

4.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

4.5. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры: объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной); ее содержание; сложность предлагаемой работы.

4.6. Объем домашних заданий определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степени подготовленности класса.

4.6.1. Домашнее задание не должно превышать 1/2 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21: в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9-м – классе - не более 3,5 ч.

4.6.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

4.6.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке, ОДНКНР дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.6.4. В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

4.6.5. В 7-9 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.6.6. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.6.7. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

4.6.8. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, доклад, исследование, проект) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

4.7. Содержание домашнего задания.

4.7.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.7.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.7.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.7.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в

решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.7.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Сложность домашнего задания.

4.8.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.8.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.8.3. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.9. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

4.10. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

4.11. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–м классе – один раз в месяц.

Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

4.12. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в журнал учета успеваемости. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

4.12. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

4.13. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.

4.14. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

4.15. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

5. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

5.1. Требования к домашнему заданию на уровне **начального** общего образования:

5.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал

на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

5.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

5.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

5.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

5.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

5.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

5.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

5.2. Требования к домашнему заданию на уровне **основного** общего образования:

5.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

5.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

5.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

5.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1)

6. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

6.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

6.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1-2-х классов в течение не более 20 минут, 3-4-х классов - не более 25 минут, 5-9-х классов - не более 30 минут, (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

6.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

7. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

7.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 4.6 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21, мин, не более

7.1.1. Для компьютера/ноутбука: для детей 1–2-х классов – 80 минут; 3–4-х классов – 90 минут; 5–9-х классов – 120 минут.

7.1.2. Для планшета: для детей 1–2-х классов – 80 минут; 3–4-х классов – 90 минут; 5–9- х классов – 120 минут.

7.2. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

7.3. Сроки выдачи домашних заданий.

7.3.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

7.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен

выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

7.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

7.4. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

7.4.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00. 7.4.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

7.4.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

8. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

8.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

8.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

8.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

9. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

9.1. Обучающиеся обязаны:

– выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

– предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

6.2. Обучающиеся имеют право:

– на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

– на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

– на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

9.3. Учителя-предметники обязаны:

– проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

– своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

– своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий; – по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

– при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

9.4. Учителя-предметники имеют право:

– требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

– учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (семестр, полугодие, год).

9.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

9.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий

10. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

10.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

10.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся) возлагается на педагогических работников и заместителя директора по УВР.

10.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию МБОУ «Школа № 66».

10.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на заместителя директора.

10.5. Контроль за деятельностью учителя, в том числе в части организации домашнего задания, своевременностью фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале возлагается на администрацию МБОУ «Школа № 66».

10.6. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в образовании в Положение вносятся изменения в установленном порядке.

Приложение 1

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания

Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
Иностранный язык	1 устное задание	1 устное задание	1 устное и 1 письменное задание

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели
Математика	Не более 2-х правил и 3-х номеров	
Алгебра	–	Не более 2-х правил и 4-х номеров
Геометрия	1 теорема и 1 задача	1 теорема и до 2-х задач
Теория вероятностей и статистика	1 параграф и 1 задача	1 параграф и 2 задачи
Физика, химия, информатика	1 параграф и 1 задача	Не более 3 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке
Иностранный язык	1 устное и 1 письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы

