

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №66»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора по УВР

Баталова Г.Ф.

Старшая вожатая

Коробова С.С.

Прокопьевск, 2021

Содержание

Пояснительная записка	с.3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	с.3
2. Цель и задачи воспитания	с.5
3. Виды, формы и содержание деятельности	с.8
3.1.Инвариативные модули	с.8
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	с.8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	с.9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	с.10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	с.11
3.1.5. Модуль «Профориентация»	с.12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	с.12
3.2.Вариативные модули	с.13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	с.13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	с.14
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	с.15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с.16
5. Планирование воспитательной работы по модулям.	с.18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 66» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа № 66» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе. Программа является общедоступным документом для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Школа № 66».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №66» размещается в типовом здании постройки 1961 года.

В 1 - 9 классах школы обучается до 150 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. В школе 9 классов, из них 4 – начальное звено, 5 – среднее звено.

Их обучение проводит профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 11 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными и ведомственными наградами: 1 педагог - значком «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе имеются: актовый зал, библиотека, кабинет технологии, кабинет информатики и ИКТ, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая и 12 учебных кабинетов. Один кабинет оснащен мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие, самореализацию и личностное становление каждого учащегося.

Школа расположена на окраине города, в частном секторе. Поселок заселен в большинстве выходцами из рабочих семей, семей с небольшим достатком, по преимуществу со средним, средним специальным образованием.

В районе школы нет культурно-просветительских учреждений.

Все учащиеся школы проживают в микрорайоне школы.

Социальный состав учащихся неоднороден (дети рабочих, служащих, из многодетных семей, дети сироты).

Разный социальный состав учащихся обуславливает разный уровень образовательных возможностей вследствие разного интеллектуального, психического и физического развития (много детей с низким уровнем готовности к обучению в школе).

Почти треть семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания. На учете как малообеспеченные состоят около двух десятков семей, хотя на самом деле этот показатель в несколько раз выше, просто в силу разных причин такие семьи не могут собрать необходимый пакет документов для получения статуса малообеспеченных и получения социальных льгот.

Поэтому педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №66» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

— отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенцией ООН о правах ребенка. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ШКОЛА № 66» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учащихся данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо образование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

(организация предметных недель; подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки и т.д.);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Английский – мой друг», «Информатика в играх и задачах» (1-4 классы). «Функция: просто, сложно, интересно», «Основы программирования в Scratch», «Английский язык в ситуациях общения», «Я – гражданин России». (5-9 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Станем волшебниками», «Волшебная кисточка» (1-4 классы); «Академия искусств», «Искусство в жизни современного человека»(5-9 классы);

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Азбука вежливости», «Школа добрых дел» (1-4 классы); «Азбука общения», «Я – волонтер «Время выбрало нас»», «Основы журналистики» (5-9 классы);

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Подвижные игры», «ПДД. Безопасность на дорогах» (1-4 классы). «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол» (5-9 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Я выбираю профессию», «Юный эколог». (5-9 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в Школе: «Юный артист», «Мой мир «Праздники года»» (1-4 классы). «Мой мир «Праздники года»» (5-9 классы).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе направлена на знакомство учащихся с типами профессий и оказание профориентационной поддержке. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (один раз в четверть);
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Здоровье и безопасность учащихся в современном мире», «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (один раз в месяц);
- родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования», «Воспитание толерантности», «Почему дети лгут» и др.;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; организации досуговой деятельности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей;
- составление общешкольного «банка» данных семей;
- проведение мониторинга родителей «Удовлетворенность школьной жизнью».

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День

солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвященные памятным датам.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Фестиваль «Здоровое поколение», «День зимних видов спорта», «Лыжня России», спортивные состязания, соревнования по баскетболу, волейболу, «Широкая Масленица», строительство снежных городков и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», конкурсы чтецов, цикл дел «Школьная выставка»);

- торжественные ритуалы посвящения «Последний звонок», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Школа реализует деятельность Российского движения школьников.

РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

на внешкольном уровне:

через участие учащихся первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

на уровне школы:

через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

через организацию профильных объединений и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ, способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности:

направление «Гражданская активность» в школе представлено волонтерским отрядом «Огонек»;

направление «Личностное развитие» представлено через творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

военно-патриотическое направление действует через профильный отряд ЮИД "Светофор»;

Информационно-медийное направление в школе представлено через:

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ, способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Российского движения школьников, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространение информации о деятельности РДШ на официальном сайте.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как «Пришкольный участок» и «И стены воспитывают»:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия: («Наша школьная жизнь»; «Основные даты Великой Отечественной войны»; «Наши

земляки-Герои Советского Союза»»; «Расписание»; «Уголок здоровья»; «Информация о ГИА» и др.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- создание стенда: «История школы»
- оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; вазоны у входа на территорию школы и в здание школы.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинете русского языка и литературы школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (к Памятным Датам России согласно Календарю образовательных событий; тематическим праздникам «1 сентября», «Новый год» и т. д.); «Уголок класса»; «Уголок здоровья»; «Государственные символы РФ»
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год, «Вечер встречи выпускников» и т. д.);
- совместная с детьми популяризация государственной символики (Флаг РФ, Гимн РФ, Гимн Кемеровской области-Кузбассаи Прокопьевска), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение общешкольных акций по благоустройству участков пришкольной территории («Сирень Победы», «Посади дерево» и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

5. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Снова в школу» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок безопасности.	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая, зам. директора по БОП
Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая, зам. директора по УВР
Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (субботник)	2-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Терроризм – угроза обществу».	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая, зам. директора по БОП
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы о деятельности ОУ за 2020- 2021 учебный год»	1-9	сентябрь	директор школы, зам. директора по УВР; классные руководители
Выставка-конкурс поделок из природного материала «Цвет осени»	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Уроки мужества – уроки нравственности	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
День Здоровья. Единый день профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.	1-9	сентябрь	зам. директора по БОП; классные руководители, ст. вожатая
Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа!»	1	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Участие во Всероссийском дне «Кросс Нации».	8-9	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Неделя безопасности детей и подростков	1-9	сентябрь	зам. директора по БОП; классные руководители, ст. вожатая
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	1-9	сентябрь	зам. директора по БОП; классные руководители, ст. вожатая
Всемирный день без автомобиля	1-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Выборы органов самоуправления в классах.	2-9	сентябрь	классные руководители, ст. вожатая
Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	сентябрь	зам. директора по БОП; классные руководители, учитель информатики
Работа с классными коллективами по	1-9	сентябрь	классные руководители,

оформлению классного уголка.			ст. вожатая
Работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся.	1,5	сентябрь	классные руководители, зам. директора по УВР
Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатая
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления.	1-9	октябрь	классные руководители, ст. вожатая
Участие в муниципальных, областных, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	1-9	октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, ст. вожатая
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма.	5-9	октябрь	зам. директора по БОП; классные руководители,
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-9	октябрь	зам. директора по БОП; классные руководители, учитель информатики
Декада инвалидов: 1. Тематические классные часы. Конкурс сочинений. Акция добрых дел. 4. Культурно-массовые мероприятия. Акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	1-9	октябрь	классные руководители, ст. вожатая, учителя - предметники
День пожилого человека. День добрых дел (акция).	1-9	октябрь	классные руководители, ст. вожатая
Общешкольный час «Правила поведения учащихся в школе».	1-9	октябрь	классные руководители, ст. вожатая, зам директора по БОП
Школьный турнир по баскетболу между классами.	5-9	октябрь	учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Школьная акция «Спорт против наркотиков»	1-9	октябрь	Учитель физкультуры; классные руководители, ст. вожатая
Участие в спортивных городских мероприятиях.	5-9	октябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Школьный этап всероссийской предметной олимпиады.	4-9	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
Общешкольный час «Общественный порядок и правила поведения учащихся в общественных местах».	1-9	ноябрь	классные руководители, ст. вожатая
День Матери: Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек.	1-9	ноябрь	классные руководители, ст. вожатая
Линейка – «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства.	1-9	ноябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, ст. вожатая
Первенство школы по баскетболу.	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры

Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки: что будет с моим организмом?».	1-4	ноябрь	классные руководители
Турнир по волейболу между старшекласниками	7-9	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Профориентационная работа среди старшекласников.	8-9	ноябрь	классные руководители
Линейка «16 ноября – Международный день терпимости (толерантности)».	1-9	ноябрь	классные руководители, ст. вожатая
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	4-9	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги- предметники
Декада правового воспитания: тематические классные часы по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель обществознания
Праздник Нового года.	1-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	1-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая, учитель истории
Линейка, посвящённая Дню героев Отечества	1-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая, учитель истории
Классный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом».	5-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая, фельдшер школы
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность учащихся в современном мире»	1-9	декабрь	зам. директора по УВР; классные руководители, ст. вожатая
Турнир по баскетболу среди учащихся школы.	5-9	декабрь	учитель физкультуры
Конкурсы новогодних поздравительных открыток и самого новогоднего кабинета.	1-9	декабрь	классные руководители, ст. вожатая
Всероссийская акция Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России «Час кода».	7-9	декабрь	учитель информатики
Линейка – День прорыва блокады Ленинграда	1-9	январь	Учитель истории; классные руководители, ст. вожатая
Участие в конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	1-9	январь	Учителя литературы, классные руководители, ст. вожатая
Тематические Уроки мужества, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-9	январь	Учитель истории, классные руководители, ст. вожатая
Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время	1-9	январь	классные руководители, ст. вожатая, зам.

зимних каникул.			директора по БОП
Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	январь	Учитель истории, классные руководители, ст. вожатая
Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	4-9	январь	зам. директора по БОП; классные руководители, ст. вожатая
Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	1-9	февраль	классные руководители, ст. вожатая, учитель ИЗО
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	февраль	классные руководители, ст. вожатая, учитель истории
Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов.	1-9	февраль	классные руководители, ст. вожатая, учитель истории
Участие во всероссийской акции «Лыжня России»	7-9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»	1-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	5-9	февраль	классные руководители, ст. вожатая
Шашки.	2-4	февраль	классные руководители, ст. вожатая
Турнир по пионерболу среди учащихся школы.	5-9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
Линейка «День российской науки»	1-9	февраль	классные руководители, ст. вожатая
Тематический общешкольный урок, посвящённый Международному дню родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка, классные руководители, ст. вожатая
«Всероссийский экологический урок».	1-9	март	Учитель биологии, классные руководители, ст. вожатая
«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка».	1-6	март	классные руководители, учитель обществознания
Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1	март	классные руководители, ст. вожатая
Концерт, посвященный празднованию 8 Марта «А ну-ка, девочки!»	1-9	март	классные руководители, ст. вожатая
Общешкольное мероприятие «Широкая масленица».	1-9	март	классные руководители, ст. вожатая
Беседа Безопасность несовершеннолетних»,	1-9	март	зам. директора по БОП; классные руководители,

«Административная ответственность несовершеннолетних, безопасное поведение во время весенних каникул»			ст. вожатая
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	1-4	апрель	классные руководители, ст. вожатая
Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки;	1-9	апрель	классные руководители, библиотекарь
Родительское собрание «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам»	9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирный день здоровья: Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	5-9	апрель	классные руководители, ст. вожатая, фельдшер школы
Турнир по волейболу между старшеклассниками.	7-9	апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.	1-5	май	классные руководители, ст. вожатая
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов Великой отечественной войны с Днём Победы.	1-9	май	классные руководители, ст. вожатая
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-9	май	Учитель истории, классные руководители
Участие в митингах, шествии Бессмертного полка.	1-9	май	классные руководители, ст. вожатая
Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.	4	май	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-9	май	классные руководители, ст. вожатая
Общешкольная линейка «Юные дарования» (чествование лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиад).	1-9	май	Директор школы, классные руководители, ст. вожатая
Общешкольное родительское собрания «Организация летнего труда и отдыха детей».	1-8	май	зам. директора по УВР; классные руководители
Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на летних каникулах»	1-8	май	зам. директора по БОП; классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	8-9	май	учитель физкультуры
День защиты детей	1-4	июнь	Ст. вожатая, классные

			руководители
Пушкинский день в России	1-8	июнь	Ст. вожатая; классные руководители
День памяти и скорби	1-8	июнь	Ст. вожатая; классные руководители

Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Дополнительный блок к уроку физической культуры	1 – 4	1	Директор, зам. директора по УВР, учителя, старшая вожатая, тренер МБФСУ «СШОР № 3»
Спортивные игры (баскетбол)	3	2	
ПДД. Безопасность на дорогах	2	1	
Мир вокруг нас	2	1	
В мире книг	1,4	2	
Знакомые незнакомцы	1	2	
Я первоклассник	1	1	
Смысловое чтение	2,4	2	
Мой родной край	3	2	
Веселые уроки этикета	2	2	
Праздники и традиции	1	1	
Занимательная геометрия	2	1	
Занимательная грамматика	4	1	
Интеллектуальная разминка	4	1	
Хочу все знать	1	2	
Удивительный мир слов	1	2	
Мой мир	4	2	
Юный артист	2	1	
Дорогую добра	3	2	
Умелые руки	4	2	
В гостях у сказки	2,3	2	
Волшебная кисточка	3	2	
Дополнительный блок к уроку физической культуры	5-9	1	
Спортивные игры (баскетбол)	5-8	2	
Волонтерство. «Время выбрало нас»	5,6,8	1	
Азбука общения	6,7	2	
Азбука безопасности	5,6,7	1	
Я выбираю профессию	9	2	
ПДД. Безопасность на дорогах	5	1	
Искусство в жизни современного человека	9	2	
Юный эколог	7	1	
Основы программирования в Sckatch	5,6,7,8,9	1	
ИТ в мире профессий	8,9	1	
Штрих	8	2	

Трудные вопросы орфографии	8,9	1	
Английский – мой друг	5,6	2	
Ботаника на подоконнике и в огороде	7	1	
Английский язык в ситуациях общения	9	2	
Основы журналистики	8	1	
Академия художеств	5	2	
Мой мир	7	1	

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет командиров	в течение года	Ст. вожатая
Школа актива для командиров классов	1 раз в четверть	лидеры направлений
Организационные встречи по планированию работы	1 раз в неделю	лидеры направлений
Участие в работе совета профилактики	1 раз в четверть, по мере необходимости	Ст. вожатая
Школьная служба примирения	1 раз в месяц, по мере необходимости	Зам. директора по БОП

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданская активность.			
Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана.	1-9	сентябрь	ст. вожатая, актив ДО
Всероссийская акция «Молоды душой»	6-9	сентябрь-декабрь	ст. вожатая, актив ДО
День единых действий: Выборы в органы детского ученического самоуправления	2-9	октябрь	ст. вожатая, актив ДО
Посильная помощь пожилым людям (мытьё окон, уборка снега, помощь в сборе урожая и пр.) (Волонтерский отряд «Огонек»)	5-9	В течение года	ст. вожатая, актив ДО
Уроки гражданской солидарности, посвященные Дню народного единства.	1-9	ноябрь	ст. вожатая, актив ДО
Муниципальная акция «Толерантность-искусство жить в мире», посвященная Международному Дню толерантности	1-9	ноябрь	ст. вожатая, актив ДО

Собрание совета командиров детской организации	5-9	1 раз в месяц	ст. вожатая, актив ДО
Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке	1-7	В течение года	ст. вожатая, актив ДО
Военно-патриотическое направление			
Мероприятия, посвященные «Дню неизвестного солдата»	1-9	3 декабря	ст. вожатая, актив ДО
Мероприятия, посвященные «Дню героя России»	1-9	9 декабря	ст. вожатая, актив ДО
Правовое просвещение уч-ся 1-4 классов (знакомство с Конвенцией по правам ребёнка)	1-4	январь	ст. вожатая, актив ДО
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-9	февраль	ст. вожатая, актив ДО
Мероприятия ко «Дню космонавтики»	1-9	апрель	ст. вожатая, актив ДО
Выставки рисунков «Зелёная страничка в твоём сердце»	1-7	в течение года	ст. вожатая, актив ДО
Праздник осени	1-4	ноябрь	ст. вожатая, актив ДО
Рейды по озеленению классов	1-9	1 раз в месяц	ст. вожатая, актив ДО
Викторина «Секреты природы»	1-5	март	ст. вожатая, актив ДО
Мероприятия посвященные «Дню птиц»	1-6	апрель	ст. вожатая, актив ДО
Муниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД	7	Апрель	ст. вожатая, актив ДО
Личностное развитие			
День единых действий: участие во Всероссийской акции «День знаний»	1-9	сентябрь	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс рисунков «300 лет Кузбассу»	1-9	октябрь	ст. вожатая, актив ДО
Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы	1-9	октябрь	ст. вожатая, актив ДО
Мероприятия ко «Дню учителя»	1-9	октябрь	ст. вожатая, актив ДО
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!»	5-9	29 октября	ст. вожатая, актив ДО
Концертная программа, посвященная «Дню матери»	1-9	ноябрь	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс рисунка, посвященный международному Дню матери	1-9	ноябрь	ст. вожатая, актив ДО
Новогодняя акция «Чудеса Деда Мороза»	1-8	декабрь	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс сказочных фигур из снега	4-9	декабрь	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс детского рисунка, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом	5-8	декабрь	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс военной песни	1-9	февраль	ст. вожатая, актив ДО

Концертная программа, посвященная «Дню защитника Отечества»	1-9	февраль	ст. вожатая, актив ДО
Праздничная программа «Сегодня женский праздник»	1-9	март	ст. вожатая, актив ДО
Акция «Ни дня без смеха»	1-6	апрель	ст. вожатая, актив ДО
Фотоконкурс «Детская организация в делах и лицах»	5-9	апрель	ст. вожатая, актив ДО
«Последний звонок»	1,8,9	май	ст. вожатая, актив ДО
Информационно-медийное направление			
Оформление информационных материалов о деятельности детской организации	5-9	в течение года	ст. вожатая, актив ДО
Освещение мероприятий о деятельности школьного детского общественного движения, мероприятий Российского движения школьников в сети интернет, сайте образовательной организации	7-9	в течение года	ст. вожатая, актив ДО
Акция «Открытие ветерану»	1-5	май	ст. вожатая, актив ДО
Конкурс видеороликов «Наша Победа»	6-9	май	ст. вожатая, актив ДО

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Проект «Ярмарка профессий»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	1 – 4	В течение года	Библиотекарь. Классные руководители
Классный час «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра «Путешествие по профессиям» Классный час «Профессии технического труда»	5	Январь Февраль Март Апрель	Классные руководители
Кл.час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты»	6	Январь Март Апрель В течение года	Классные руководители
Кл.час «Противопоказания при выборе профессии» Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Экскурсии на предприятия г. Прокопьевска	7	Февраль Март В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Твой выбор»	8 – 9	В течение года	Классные

Просмотр онлайн - уроков на портале ПроеКТОриЯ. Экскурсии на предприятия г. Прокопьевска. Знакомство с колледжами Кемеровской области, города. Выбор профессии. Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.			руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: - проект «Молодые профессионалы» - проект «Билет в будущее» - проект «Кадры будущего для регионов»	8 – 9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера фойе -«Здравствуй, школа!»; -«С днем учителя»; -«С Новым годом» -«Прощай, школа» -«Лето –это маленькая жизнь»	9 5-9 1-9 1 – 9 1 -8	сентябрь октябрь декабрь май июнь	Коробова С.С., классные руководители
Оформление тематических стендов (согласно Календаря образовательных событий)		в течение года	Коробова С.С., классные руководители
Событийный дизайн -оформление сцены и зала к КТД		в течение года	Коробова С.С., классные руководители
Озеленение и благоустройство территории -закрепленной пришкольной территории -разбивка клумб - посадка деревьев, кустарников		Май, июнь, сентябрь	Гуськова Л.М., классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Цели и задачи:

1. Формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, маме как хранительнице семейного очага.
2. Воспитывать любовь к дому, родителям, близким.
3. Заставить задуматься о том, что лишь семья может воспитать в детях существенные стороны культуры.
4. Воспитание таких нравственных качеств как доброта, сопереживание, взаимопомощь.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета (класса, школы)	1 - 9	сентябрь	Демидов А.П.
Родительские собрания	1 – 9	по планам кл.руководителей	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания: -«Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчет директора ОО за 2020-2021 учебный год; -«Права ребёнка –обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; -«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; -«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в летний период». Творческий отчет руководителей кружков	1 – 9	Октябрь декабрь март май	Демидов А.П., Баталова Г.Ф.
Родительский всеобуч -в рамках классных родительских собраний -общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов из разных областей деятельности «Психологические особенности первоклассника» -круглый стол «Как избежать конфликтов в семье» и др.	1 – 9	в течение года ноябрь март	Баталова Г.Ф., классные руководители
Родительские дни (посещение учебных занятий)	1 – 9	в течение года	Баталова Г.Ф., классные руководители
Участие родителей в обследовании -жилищно-бытовых условий обучающихся	1 – 9	в течение года	Рубба Т.В. классные руководители
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1 – 9	в течение года	Демидов А.П. Рубба Т.В.
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	1 – 9	в течение года	Демидов А.П.
Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	1 – 9	в течение года	Демидов А.П. Гуськова Л.М.
Индивидуальное консультирование родителей	1 – 9	в течение года	классные руководители, учителя - предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1 – 9	в течение года	Коробова С.С., классные руководители

