

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ВОЛОНТЕРСТВО « ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»**  
**ДЛЯ 6 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Коробова Светлана Сергеевна,  
учитель русского языка и  
литературы

Прокопьевск, 2019г.

Рабочая программа по **социальному направлению** внеурочной деятельности «Волонтерство «Время выбрало нас»» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании ООП ООО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 6-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год - 34 часа

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты освоения программы «Волонтерство»** проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

**Цель программы:** содействие социальному развитию личности подростка, способного реализовывать добровольческую социально значимую для общества практическую деятельность.

**Задачи:**

- познакомить с деятельностью волонтерских организации в мире, России и городе Прокопьевске;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков;
- активизировать процесс самопознания и саморазвития подростком разных сторон своего «Я» и их проявлений в жизнедеятельности;

- расширить диапазон осуществления поисковой и рефлексивной деятельности подростков;
- развивать и корректировать установки, обеспечивающие успешность взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- развивать изобретательность, находчивость и творчество подростков;
- закрепить навыки работы подростков в команде.

Данная программа предусматривает включение учащихся 5-6 классов в волонтерское движение, направленное на решение социально-значимых проблем общества. В процессе реализации волонтерской деятельности обогащается социальный опыт личности растущего человека, развиваются умения и навыки социально-психологического аспекта. При подведении итогов проведенных мероприятий подросток обучается осмыслению того, что он чувствует и с чем это связано, что было сделано, как сделано, как к этому относится он сам и другие, учится обобщать полученный опыт, что в итоге способствует развитию личностной рефлексии и социально-психологической компетентности. Подросток приобретает сознательную активность, становится субъектом, что характеризуется способностью к свободному социальному и личностному самоопределению, соблюдению прав, постановке социально значимых целей и определению путей их достижения. Полученный социальный опыт подросток транслирует сверстникам, становится примером положительного социального лидера для них.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД)**:

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

#### **Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся**

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Видимым результатом программы является создание волонтерского отряда.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание программного материала	Форма организации	Вид деятельности
	<b>Тема 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.</b> История волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Проект положения о волонтерском отряде, миссия волонтерского отряда, направления работы и план работы на год. Банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.	Беседа Дискуссия Тренинги Работа над проектом	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Проектная деятельность
	<b>Тема 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).</b> Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей Мотивы обращения к волонтерской деятельности, навыки работы с людьми, эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).	Беседа Дискуссия Тренинги	Проблемно – ценностное общение
	<b>Тема 3. Участие в благотворительных акциях (социальная работа волонтеров).</b> Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди, оказание им адресной помощи. Реализация знаний, полученных в период подготовки на практике. Участие в волонтерских акциях.	Шефское движение Социально значимые проекты	Проблемно – ценностное общение Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	11
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	12
3	Участие в благотворительных акциях	11
	Итого	34