

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШТРИХ»
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель: Рубба Т.В.,
учитель изобразительного
искусства

Прокопьевск, 2019г.

Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	9

Рабочая программа по **общеинтеллектуальному направлению** внеурочной деятельности «Штрих» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании ООП ООО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 8-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю, в год -68 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции			
1	Графические изображения. Чертёжные инструменты.	Беседа.	Ответы на вопросы.
2	Стандарты на чертежи. Графическая работа № 1 «Линии чертежа».	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Подготовка формата (рамки, графы основной надписи) к графической работе № 1 «Линии чертежа».
3	Линии чертежа. Графическая работа № 1 «Линии чертежа».	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение графической работы № 1 «Линии чертежа».
4	Шрифты чертёжные.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Заполнение основной надписи в графической работе № 1 «Линии чертежа».
5	Нанесение размеров.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Упражнение на нанесение размеров.
6	Масштабы.	Конкурс на лучший чертёж.	Упражнение на нанесение размеров, изменение масштаба.
7	Графическая работа № 2 «Чертёж плоской детали».	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Выполнение чертежа детали по половине изображения.
8	Проецирование на одну плоскость проекций.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение проекций предмета по наглядному изображению.
9	Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.	«Корректор» - исправление ошибок на чертеже товарища.	Упражнения по определению наименования проекций.
10	Виды на чертеже.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежей в 2 и 3 видах по модульной сетке.
11	Практическая работа № 3 «Моделирование по чертежу».	«Прояви свои способности» - моделирование.	Выполнение 2 – 3 моделей из различных материалов по чертежу.
12	Аксонометрические проекции.	«Корректор» - исправление ошибок на чертеже товарища.	Построение диметрической и изометрической проекций плоских фигур.
13	Построение аксонометрических проекций.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Способ построения овала по большой оси.
14	Построение аксонометрических проекций.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Способ построения овала, вписанного в ромб.

15	Построение аксонометрических проекций.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Построение овала, лежащего в плоскости, перпендикулярной оси у.
16	Построение аксонометрических проекций.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Построение овала, лежащего в плоскости, перпендикулярной оси х.
17	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Построение изометрической проекции детали с цилиндрическим отверстием.
18	Технический рисунок.	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение технических рисунков деталей.
Чтение и выполнение чертежей деталей			
19	Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел.	«Вопрос на засыпку!» - заранее подготовленные вопросы задаются друг другу.	Анализ геометрической модели.
20	Проецирование куба.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
21	Проецирование прямоугольного параллелепипеда.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
22	Проецирование правильной треугольной призмы.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
23	Проецирование правильной шестиугольной призмы.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
24	Проецирование правильной четырёхугольной пирамиды.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
25	Проецирование цилиндра.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
26	Проецирование конуса.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
27	Чертёж проекции группы геометрических тел.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.
28	Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета.
29	Графическая работа № 5 «Построение третьего вида по двум данным».	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Построение чертежа и аксонометрической проекции.

30	Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение упражнений на деление отрезка.
31	Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: окружности на равные части.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение упражнений на деление окружности.
32	Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: сопряжений.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежей деталей с применением сопряжений.
33	Графическая работа № 6 «Чертёж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений).	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение чертежа с использованием геометрических построений.
34	Практическая работа № 7 «Чтение чертежей».	«Корректор» - исправление ошибок товарища при устном чтении чертежа.	Устное чтение чертежей.
35	Графическая работа № 8 «Выполнение чертежа предмета в трёх видах с преобразованием его формы (путём удаления части предмета).	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа предмета с преобразованием его формы.
36	Выполнение эскизов деталей.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Выполнение эскизов деталей по наглядному изображению.
37	Графическая работа № 9 «Эскиз и технический рисунок детали».	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение эскиза и технического рисунка.
38	Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования.	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение эскиза детали с поворотом элемента детали.
39	Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования.	«Прояви свои способности» - задача на конструирование детали.	Выполнение эскиза детали с поворотом элемента детали.
40	Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования.	«Прояви свои способности» - задача на конструирование детали.	Выполнение эскиза детали с удалением части по нанесённой разметке.
41	Выполнение эскиза детали с включением элементов конструирования.	«Прояви свои способности» - задача на конструирование детали.	Выполнение эскиза детали с заменой элемента детали.
42	Изменение конструкции деталей путём введения новых элементов.	«Прояви свои способности» - задача на конструирование детали.	Изменение конструкции деталей путём введения новых элементов, выполнение технического рисунка.

43	Графическая работа № 10 «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования».	«Прояви свои способности» - задача на конструирование детали.	Выполнение эскиза детали с элементами конструирования.
44	Выполнение эскиза детали в необходимом количестве видов.	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение эскиза детали в необходимом количестве видов.
45	Выполнение по чертежу технического рисунка детали.	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение по чертежу технического рисунка детали.
46	Выполнение по чертежу технического рисунка детали.	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение по чертежу технического рисунка детали.
47	Чертёж детали по наглядному изображению.	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение чертежа по наглядному изображению в трёх проекциях.
48	Графическая работа № 11 «Выполнение чертежа предмета».	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа предмета по аксонометрической проекции.
Разрезы и сечения. Чтение и выполнение чертежей деталей с сечениями и разрезами. Аксонометрические изображения с вырезами $\frac{1}{4}$ части детали.			
49	Сечения.	«Вопрос на заметку!»- заранее подготовленные вопросы задаются друг другу.	Нахождение сечения по чертежу в прямоугольных проекциях.
50	Определение линий штриховки сечений в аксонометрических проекциях.	Лекция.	Беседа. Задают вопросы по теме лекций, упражняются в штриховке сечений.
51	Сечение, на котором контур конического углубления показан не полностью.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежа сечения, на котором контур конического углубления показан не полностью Нанесение размеров.
52	Сечения вынесенные.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежа вынесенного сечения.
53	Сечения наложенные.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежа наложенного сечения.
54	Простые разрезы. Образование фронтального, профильного, горизонтального разрезов.	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа фронтального, профильного, горизонтального разрезов.
55	Соединение половины вида с половиной разреза.	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа соединения половины вида с половиной разреза.

56	Условности, применяемые на изображениях деталей.	«Корректор» - исправление ошибок на чертеже товарища.	Упражнение в применении условностей.
57	Соединение части вида с частью разреза.	«Лото» - поэтапное вычерчивание детали.	Выполнение чертежа соединения части вида с частью разреза.
58	Сложные разрезы.	«Вопрос на засыпку!» - заранее подготовленные вопросы задаются друг другу.	Ответы на вопросы, работа со справочным материалом.
59	Сложные разрезы. Ступенчатый разрез. Образование ступенчатого разреза.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежа ступенчатого разреза.
60	Сложные разрезы. Ломанный разрез. Образование ломанного разреза.	«Делай как я! Делай лучше меня!» - чертёж за учителем.	Выполнение чертежа ломанного разреза.
61	Условные графические изображения материалов в сечениях и разрезах.	«Вопрос на засыпку!» - заранее подготовленные вопросы задаются друг другу	Ответы на вопросы, упражнения на изображение материалов в сечениях и разрезах.
62	Графическая работа № 12 «Эскиз детали с выполнением сечения»	«Кот в мешке» - вычерчивание детали по подсказке.	Выполнение чертежа эскиза детали с необходимым сечением.
63	Графическая работа № 13 «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза».	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа эскиза детали с необходимым разрезом.
64	Графическая работа № 14 «Чертёж детали с применением разреза».	«Реши задачу по алгоритму» - вычерчивание по пунктам.	Выполнение чертежа эскиза детали с применением разреза.
65	Практическая работа № 15 «Чтение чертежей».	Викторина.	Дать ответы на приведённые контрольные вопросы.
66	Графическая работа № 16 «Эскиз с натуры».	«Ясам» - самостоятельное эскизирование детали.	Выполнение чертежа эскиза детали с натуры.
67	Конкурс «Лучший технический рисунок».	«Я - сам».	Выполнение чертежей конкурсных работ.
68	Олимпиада.	«Я - -сам».	Выполнение чертежей олимпиадных работ.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	<p>Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции</p> <p>Правила оформления чертежей. Линии чертежа. Масштабы. Выполнение чертежа предмета в трёх видах. Изображение предмета в изометрической проекции с применением выреза. Шрифты чертежные (заглавные буквы чертежного шрифта). Шрифты чертежные (строчные буквы чертежного шрифта, цифры.) Изображение окружностей в аксонометрических проекциях. Способ построения овала, вписанного в ромб. Способ построения овала по большой оси. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.</p>	18
2	<p>Чтение и выполнение чертежей деталей</p> <p>Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела – призмы, цилиндры, конусы, пирамиды и их части. Чертежи группы геометрических тел. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности, на равные части; сопряжений. Выполнение эскиза детали с натуры.</p>	30
3	<p>Разрезы и сечения. Чтение и выполнение чертежей деталей с сечениями и разрезами. Аксонометрические изображения с вырезами ¼ части детали. Простые разрезы. Образование фронтального, профильного и горизонтального разрезов. Определение линий штриховки сечений в аксонометрических проекциях. Как должны быть расположены секущие плоскости для выполнения выреза на детали. Соединение половины вида с половиной разреза. Условности, применяемые на изображениях деталей. Соединение части вида с частью разреза. Сложные разрезы. Ступенчатый разрез. Образование ступенчатого разреза. Ломаный разрез. Образование ломаного разреза. Сечения, на котором контур конического углубления показан полностью. Нанесение размеров на сечении. Сечения (вынесенные и наложенные) Условные графические изображения материалов в сечениях и разрезах.</p>	20