

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**  
**ДЛЯ 2 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Кислицына Т.В., учитель  
начальных классов

## Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	6

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 2-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю, в год -68 часов.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся ориентирована на воспитательные результаты — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Раздел I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)</b></p> <p>Обсуждение правил поведения в столовой.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Восприятие правил поведения со слов учителя.</p>	<p>Игра «Закончи рассказ».</p> <p>Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского).</p> <p>С. Маршак Книжка про книжки. Сочинение «Моя любимая книга».</p> <p>Рисунок «Классный кабинет моей мечты». Загадки.</p> <p>С.Маршак «Школьнику на память» (отрывок).</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Досугово – развлекательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>
2	<p><b>Раздел II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</b> Что такое «внимательность» и «внимательность к окружающим». Беседа на тему: «Добро, доброта, доброжелательность – различие понятий».</p>	<p>Беседы. Дискуссии. Тренинги</p> <p>Прслушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.).</p> <p>«Две девочки» (Кхмерская сказка).</p> <p>Тесты – задания. Народная мудрость (пословицы).</p> <p>Л.Толстой «Гуси и павлин (сказка)». Инсценирование ситуаций Г.Мамлин «Федя в лифте». Рисунок. Тесты-задания. Народная мудрость.</p> <p>Вопросы.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Досугово – развлекательная деятельность</p> <p>Социальное творчество</p>
3	<p><b>Раздел III. О трудолюбии</b></p> <p>Формулирование правил, которые помогут стать более организованными. Качества для выработки трудолюбия.</p>	<p>«Что я делаю сам?» и «Что я мог бы делать сам?», беседа.</p> <p>А.Аким «Неумейка», обсуждение.</p> <p>«Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. «Закончил дело — гуляй смело», обсуждение пословицы.</p> <p>«Бережливость — не скупость», обсуждение пословицы. Антонимы к слову «Бережливость».</p> <p>Составление правил «НЕ».</p> <p>Как ты относишься к еде, особенно к хлебу? Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».</p>	<p>Обсуждение произведений.</p> <p>Изготовление детьми своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам</p> <p>Составление правил.</p> <p>Собрать пословицу.</p> <p>Придумывание рассказа с одной из пословиц.</p>

4	<b>Раздел IV. Культура внешнего вида</b> Личная гигиена. Сформулировать правила «Культура внешнего вида»	Беседы. Дискуссии. Игра «Закончи предложение». К личной гигиене относятся... (закончить предложения). Что нужно делать утром, и в каком порядке? Кто «собой людей смешит»? Почему? С. Маршак. Закончи предложения.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
5	<b>Раздел V. Внешкольный этикет</b> Правила поведения в театре (общие для всех зрителей). Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения на выставке. Правила поведения в гостях	Беседа «как нужно относиться к людям, которые нас окружают». Григорий Остер Вредные советы Совет 2. В. Кузьмин «Ты пришел в театр...». Обсуждение. Тест. Какие чувства вызывает у тебя приглашение в гости? (формулируют дети, учитель помогает в случае необходимости). Тест-задания. Народная мудрость. Просмотр фильма о природе. Прогулка на улице.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество Социальное творчество

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).	6
2	Раздел II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	24
3	Раздел III. О трудолюбии	10
4	Раздел IV. Культура внешнего вида	6
5	Раздел V. Внешкольный этикет	16
	Итого:	68