

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**ДЛЯ 1 – 4 КЛАССА**  
**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Кислицына Т.В., учитель  
начальных классов.  
Зеленова А.А., учитель  
начальных классов.

## Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	6

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Смысловое чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 1 – 4-х классов.

Учебный год	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
2019 -2020уч.г.	2/66	1/34		
2020-2021уч.г		1/34	1/34	
2021-2022уч.г			1/34	1/34
2022-2023уч.г.				1/34

Программа рассчитана на 4 года.

Учитель проводит занятия во внеурочное время.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов», Беденко М. В. 1-й -4 класс. – Москва, 2013 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 – 4 класс и методическими рекомендациями для учителя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Виды речевой деятельности</b>	Высказывание собеседника, чтение различных текстов. Диалог. Устные высказывания. Устные ответы на вопросы.	<i>Аудирование (слушание)</i> – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь. <i>Чтение</i> понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста. <i>Говорение (культура речевого общения)</i> определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста. <i>Письмо (культура письменной речи)</i> предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.
2	<b>Виды читательской деятельности</b>	Работа с разными видами текста. Ознакомление с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.	Восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста. Воссоздание картины жизни, представленной автором. Установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах. Понимание авторской позиции в произведении, выделение главной мысли текста.
3	<b>Круг детского чтения</b>	Формирование мотивированного выбора круга чтения.	Самостоятельная читательская деятельность. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Перечисляют персонажей текста.
4	<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	Ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.	Выразительное чтение произведений разных видов и жанров. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
5	<b>Творческая деятельность учащихся</b>	Творческая деятельность на основе литературных произведений	Читательская и речевая деятельность. Создание различных форм интерпретации текста. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Друзья детства	10ч
2	О хороших людях	6ч
3	О наших и сверстниках	10ч
4	О природе	20ч
5	О животных	20ч
	Итого:	66ч

#### 2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	О праздниках	5ч
2	Интересные профессии	5ч
3	О наших сверстниках	4ч
4	О природе	10ч
5	О животных	10ч
	Итого:	34ч

#### 3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	О праздниках	5ч
2	Интересные профессии	6ч
3	О наших сверстниках	4ч
4	О природе	10ч
5	Книги о животных	9ч
	Итого:	34ч

#### 4 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	О праздниках	4ч
2	Интересные профессии	8ч
3	О наших сверстниках	2 ч
4	О природе	12 ч
5	Книги о животных	8ч
	Итого:	34ч