

Приложение

к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»**  
**ДЛЯ 2 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Кислицына Т.В., учитель  
начальных классов

## Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
3. Тематическое планирование	5

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 2-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раз в неделю, в год - 68 часов.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Воспитание умения жить вместе</b>	Беседы: Учимся жить вместе. Кто я. Как я выгляжу. Расскажу о себе. Моё поведение. Чем богат человек. Мои чувства. Моё настроение. Этика – наука о морали. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости. Добро и зло в сказках. Твои поступки и твои родители. Обязанности ученика в школе и дома. Ты и твоё здоровье. Наш класс. Моя мама – самая лучшая. Учимся общаться. Сказка о нашей жизни. Удивительный мир эмоций. Я дарю тебе радость. Как преодолеть гнев. Знакомство с эмоцией грусти. Добро и зла в сказках. Мое настроение. Разговор о жадности. Что такое дружба? Мой характер. Мои желания и поступки. Праздник 23 февраля. Спортивная эстафета. Эстафета «Мир животных». Праздник 8 Марта. Спортивные	Обсуждение, соревнования, эстафета, изготовление поделок, открыток, подготовка к проведению праздников.

		соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Хорошие поступки. Вежливые слова. Эстафета «Полет на Луну». Правила дружбы. Слова приветствия. Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов. Праздник 9 Мая. Изготовление поздравительной открытки. Учимся управлять своими эмоциями. Викторины. Просмотр мультфильмов	
2	<b>Воспитание самостоятельности</b>	Коллективный труд. Наведем порядок в классе. Изготовление праздничной открытки к Новому году. Коллективное изготовление новогодних игрушек. Праздник «Новый год». Украсим свой класс.	Коллективный труд, изготовление праздничной открытки, новогодних игрушек, украшение класса к празднику.
3	<b>Сюжетно-ролевые и подвижные игры</b>	Праздничный этикет – сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения». «Я» - сюжетно-ролевая игра. Зимние забавы. Мимика и жесты. Подвижные игра «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Огуречик», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «День, ночь», «Море волнуется...», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Не опаздывай», «Скорее в круг», «У ребят порядок строгий», «Мой веселый звонкий мяч», «Ровным кругом», «Веселые мышеловки», «Ловишки», «Лиса в курятнике». Игры «Мы похожи», «Волшебный стул», «Ниточка и иголочка», «Понимание», «Пожелания». Экскурсии «Прилет птиц», «Изменения в природе»	Подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на свежем воздухе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Воспитание умения жить вместе.	18
2	Воспитание самостоятельности	25
3	Сюжетно-ролевые и подвижные игры	25
	Итого:	68