

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Зеленова А.А., учитель
начальных классов

Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	12

Рабочая программа по **социальному направлению** внеурочной деятельности «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 1-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю, в год - 66 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Разделы программы:

1. Правила поведения в школе
2. О добром отношении к людям
3. Как стать трудолюбивым
4. Правила опрятности и аккуратности
5. Школьный этикет

При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Формы организации	Виды деятельности
1.	Мы пришли на урок.	Игра «Давайте познакомимся» «Передай клубок»	Игровая
2.	Зачем нужны перемены?	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
3.	Зачем нужны перемены?	Игра «Не задень» «Запутанная ниточка»	Игровая
4.	Правила поведения в гардеробе.	Экскурсия	Познавательная
5.	Мы в школьной столовой.	Экскурсия	Познавательная
6.	Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом.	Ролевые игры	Игровая
7	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Познавательная
8	Зачем нужна библиотека?	Библиотечные уроки Игра «Угадай героев книг»	Игровая Проблемно – ценностное общение
9	Устав – основной закон школы.	Библиотечный урок	Познавательная
10	Что такое «добро и зло».	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему «Добро и зло в сказках».
11	Добрые и недобрые дела.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
12	Добрые и недобрые дела.	Общественно – полезная практика «Доброе дело»	Познавательная
13	Товарищи и друзья.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение «Кто такой друг?»
14	Товарищи и друзья.	Фестиваль «Если с другом вышел в путь».	Досугово- развлекательная деятельность
15	Как завоевывать друзей.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение

16	Как завоевывать друзей.	Игры «Здравствуй, друг!», «Ассоциации»	Игровая
17	О вежливых словах.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему «Зачем людям нужны правила вежливости и этикета».
18	О вежливых словах и их применении.	Игра «Вежливо – невежливо»	Познавательная Игровая
19	Правила знакомства, представления и обращения.	Ролевые игры	Игровая
20	Правила приветствия и прощания.	Ролевые игры	Игровые
21	Правила извинения и просьбы.	Игра «Можно – нельзя». Ролевые игры	Игровая
22	Правила благодарности и отказа.	Ролевые игры	Познавательная Игровая
23	Правила благодарности и отказа.	Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»	Игровая
24	От чего зависит настроение.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение «От чего зависит настроение».
25	Отношение к старшим.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему «Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье».
26	Отношение к учителю.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение «Этикет в общении с учителем».
27	Отношение к малышам.	Ролевая игра	Игровая
28	Отношение к малышам.	Игры «Кривое зеркало», «Зарница»	Игровая
29	Маленькое дело лучше большого безделья.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение «Значение труда в жизни людей».
30	Маленькое дело лучше большого безделья.	Круглый стол Ролевые игры	Проблемно – ценностное общение Беседа «Труд и лень в сказках».

31	Конкурс рисунков «Маленькое дело лучше большого безделья».	Конкурс рисунков	Художественное творчество
32	Нравственные сказки	Библиотечный урок	Проблемно – ценностное общение
33	Делу – время, потехе – час.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
34	Делу – время, потехе – час.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему «Умение рационально распределять время для труда и отдыха».
35	Как быть прилежным и старательным.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
36	Как быть прилежным и старательным.	Проект «О добром отношении к людям».	Познавательная
37	Учение – это тоже труд.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
38	Учение – это тоже труд.	Проект «Пословицы об учении»	Познавательная
39	Наш труд в классе.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему «Соблюдение чистоты и порядка в классе».
40	Наш труд в классе.	Общественно – полезная практика «Организация дежурства в классе»	Познавательная
41	Мой труд каждый день дома.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
42	Мой труд каждый день дома.	Познавательная игра-беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».	Игровая
43	Учусь всё делать сам.	Игры «Посади и собери урожай», «Кому это нужно»	Игровая
44	Культура внешнего вида.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение на тему
45	Культура внешнего вида.	Игра «Оцени внешний вид»	Игровая
46	Конкурс рисунков.	Конкурс рисунков	Художественное творчество
47	Да здравствует мыло душистое!	Викторина «Гигиена – залог здоровья»	Познавательная Игровая
48	Да здравствует мыло душистое!	Конкурс рисунков	Художественное творчество
49	Каждой вещи своё место.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Наведи порядок»	Познавательная Игровая

50	Каждой вещи своё место.	Дидактическая игра «У каждой вещи свое место»	Игровая
51	Аккуратность – уважение человека к себе.	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение
52	Аккуратность – уважение человека к себе.	Проект «Правила опрятности и аккуратности».	Познавательная
53	Правила поведения на улице, в транспорте.	Библиотечный урок Игра «Поступай правильно»	Познавательная Игровая
54	Правила поведения на улице, в транспорте.	Ролевые игры «Мы в автобусе», «Мы на улице»	Игровая
55	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	Игра: «Да - нет»	Познавательная Игровая
56	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	Игра «Мы в лесу», «Мы на воде»	Игровая
57	Путешествие по весеннему лесу.	Экскурсия в лес	Познавательная
58	В магазин за покупками.	Игра «Опиши предмет» Словесная игра «Назови одним словом».	Игровая
59	В магазин за покупками.	Ролевая игра «Продавец - покупатель»	Познавательная Игровая
60	К нам гости пришли!	Игра «Мы в гостях» «К нам пришли гости!»	Познавательная Игровая
61	К нам гости пришли!	Коррекционная игра «Я и другие».	Познавательная Игровая
62	Встреча и развлечение гостей.	Круглый стол Игра «Придумай конкурс»	Проблемно – ценностное общение
63	Поведение в гостях.	Ролевая игра «Я в гостях».	Познавательная Игровая
64	Как дарить подарки.	Круглый стол Ролевая игра «Подари подарок»	Проблемно – ценностное общение Игровая
65	Чему мы научились в «Школе добрых дел»?	Круглый стол Игра «Что я почти забыл...»	Проблемно – ценностное общение Игровая
66	Добрые пожелания на лето.	Игра «Я тебе желаю...» Оформление стенгазеты	Игровая Досугово-развлекательная
ИТОГО: 66 часов			

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Правила поведения в школе	9
2.	О добром отношении к людям	19
3.	Как стать трудолюбивым	14
4.	Правила опрятности и аккуратности	9
5.	Школьный этикет	15
	ИТОГО:	66 часов