

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Зеленова А.А., учитель
начальных классов

Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	7

Рабочая программа по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 1-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -33 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В основное содержание программы включены пять разделов. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	Игра «Умею ли я общаться?».	Познавательная Игровая
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	Круглый стол	Игровая Проблемно-ценностное общение на тему «Чем буква отличается от звука?».
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	Игра «Угадай первый звук», «Кто внимательный»	Познавательная игровая
4	Удивительный слог.	Игра «Делим слова на слоги», «Придумай новое слово»	Проблемно-ценностное общение беседа на тему «Что такое слог и слово?».
5	Сказка про ударение	Круглый стол Игра «Исправь ошибку»	Познавательная Проблемно-ценностное общение на тему «Что такое ударение?».
6	Сказка про звонкие и глухие согласные.	Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы».	Игровая Познавательная
7	Игры со звонкими и глухими согласными.	Игры «Фонетический чайнворд», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось».	Игровая Познавательная
8	Волшебные твердые и мягкие согласные.	Игры «Фонетический чайнворд»	Игровая Познавательная
9	Игры с твердыми и мягкими согласными.	Игры «Грамматическая арифметика». Разгадывание кроссворда	Познавательная Игровая
10	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	Игра-конкурс «Мир звуков».	Познавательная Игровая
11	Из истории слов.	Круглый стол Игра «Назови слово».	Проблемно-ценностное общение на тему «Что такое значение слова?».
12	Учимся толковать слова.	Игры «Назови слово» «Телеграф»	Познавательная игровая
13	Работа с толковым словарем.	Игры «Назови слово», «Кто больше придумает».	Познавательная Игровая
14	Многозначные слова.	Игры «Зашифрованные слова», «Пять слов»	Познавательная игровая
15	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	Игры «Назови слово», «Слова-перевёртыши»	Познавательная Игровая
16	Рисуем слова.	Графические игры, разгадывание загадок,	Познавательная Игровая

		ребусов.	
17	«Вежливые» слова.	Круглый стол	Познавательная Проблемно-ценностное общение на тему «Вежливые слова»
18	«Вежливые» слова.	Ролевые игры Разыгрывание жизненные ситуации	Игровая
19	Слова-сорняки.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение на тему «Что такое слова-сорняки?».
20	Слова-сорняки.	Круглый стол Игры «Отгадаем знаки», «Назови слово».	Проблемно-ценностное общение на тему «Как избавится от слов- сорняков?» Игровая
21	Слова-синонимы.	Игры «Два слова», «Назовите слово».	Познавательная Игровая
22	Слова-синонимы.	Игра «Назови игры». Разгадывание ребусов.	Познавательная Игровая
23	Слова-антонимы.	Дидактические игры, разгадывание загадок.	Игровая Познавательная
24	Слова-антонимы.	Викторина «Русский язык – друг мой»	Игровая
25	Слова-омонимы.	Дидактические игры	Игровая Познавательная
26	Слова-омонимы.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение «Что такое омонимы».
27	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	Групповая Игра – КВН «Да здравствует слово!»	Игровая
28	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка	Круглый стол Игра «Определи вид предложения».	Проблемно-ценностное общение на тему: «Употребление предложений в речи».
29	Повествовательное и вопросительное предложения.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение на тему: «Употребление предложений в речи».
30	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	Игры «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».	Познавательная Игровая
31	Распространенное и нераспространенное предложения	Игры «Вспомни слово», «Продолжи предложение»	Познавательная Игровая
32	Учимся общаться по телефону.	Игра «Кто больше придумает».	Игровая
33	Итоговая работа «Строим диалог».	Игра – конкурс «Строим диалог»	Игровая
			ИТОГО: 33 часа

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1
2.	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1
3.	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1
4.	Удивительный слог.	1
5.	Сказка про ударение	1
6.	Сказка про звонкие и глухие согласные.	1
7.	Игры со звонкими и глухими согласными.	1
8.	Волшебные твердые и мягкие согласные.	1
9.	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1
10.	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1
11.	Из истории слов.	1
12.	Учимся толковать слова.	1
13.	Работа с толковым словарем.	1
14.	Многозначные слова.	1
15.	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1
16.	Рисуем слова.	1
17.	«Вежливые» слова.	2
18.	Слова-сорняки.	2
19.	Слова-синонимы	2
20.	Слова-антонимы.	2
21.	Слова-омонимы.	2
22.	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1
23.	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка	2
24.	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1
25.	Распространенное и нераспространенное предложения	1
26.	Учимся общаться по телефону.	1
27.	Итоговая работа «Строим диалог».	1