

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умное чтение»
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Петрова Инна Валерьевна,
учитель начальных классов

Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	6

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности «Умное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю, в год - 68 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Ведущим видом деятельности является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, КВН.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Книги о природе и человеке М.Пришвин «Гаечки», Р.Киплинг «Маугли», Б.Житков «Мангуста», М.Пришвин «Рождение кастрюльки» Деление произведения на смысловые части. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя</p>	<p>Инсценирование понравившегося произведения Выставка книг о животных. Подготовка к викторине Пересказ по иллюстрациям Литературная игра Викторина, КВН</p>	<p>Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
2.	<p>Веселые истории. М.Зощенко «глупая история», И.Сухин «Вот такой затейник».</p>	<p>Занятие-диспут, литературная гостиная Мини рассказ «История моего детства», подготовка к защите проектов.</p>	<p>Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
3.	<p>Произведения о приключениях. И.Сигсгорд «Палле один на свете», А.Погорельский «Черная курица»</p>	<p>Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Конкурс-кроссворд, беседа-дискуссия</p>	<p>Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
4.	<p>Книжки с моей полки. Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», А.Гайдар «Тимур и его команда», И.Тургенев «Капля жизни», А.Милн «Непослушная мама», В.Дуров «Наша Жучка», «Приключения Толи Клюквина», Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», мифы и легенды древней Греции, детские энциклопедии</p>	<p>Пересказ отрывка, ответы на вопросы, мини сочинение, выучить стихотворение. Конкурс чтецов, проект «Я помощник», библиотечный урок, литературная игра, КВН</p>	<p>. Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
5.	<p>Русская литература. П.Бажов «Огневушка-поскакушка», А.Волков «Волшебник изумрудного города», стихотворные сказки В.А.Жуковский, стихи о природе, страницы русской классики, Ф.Тютчев, И.Суриков, Т.Лихоталь «Синяк», Погодин Р.П. «Книга про Гришку»</p>	<p>Работа с иллюстрациями, самостоятельное чтение, сочинение рассказа Проект, читательская конференция, путешествие по страницам книг, викторина, литературная игра</p>	<p>Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>

6.	Зарубежная литература. А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи длинный чулок», Э.Браун «Сипсик», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле», В.Гауф «Маленький мук», Т.Янссон «Мумми-Троль и комета», Джеймс Барри «Питер Пэн», Д.Родари «приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы»	Выразительное чтение, пересказ от имени героя, рисунки иллюстраций понравившегося эпизода, продолжение о том, как бы вы закончили сказку Интегрированное занятие, литературная игра, КВН, олимпиада, занятие-дискуссия	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
----	--	---	---

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Книги о природе и человеке.	8
2.	Веселые истории.	4
3.	Произведения о приключениях.	4
4.	Книжки с моей полки.	20
5.	Русская литература.	14
6.	Зарубежная литература.	18
	Итого:	68