

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Умники и умницы»**  
**ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Куршакова Наталья  
Павловна, учитель  
начальных классов

Прокопьевск, 2019г.

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 3    |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5    |
| 3. Тематическое планирование  | 5    |

Рабочая программа по **общеинтеллектуальному направлению** внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 4-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время два раза в неделю, в год -68 часов

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Содержание курса  | Формы организации  | Виды деятельности  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Развитие внимания<br>Узнаём предметы по заданным признакам.             | Беседа. Загадки. Задание «Продолжи ряд» Игры «Занимательная лесенка», «Вставь пропущенное число»   | Игровая деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Проблемно – ценностное общение                    |
| 2.    | Развитие памяти<br>Общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв | Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв»<br>Зашифрованные слова.<br>Дидактическая игра<br>придумывание историй                                      | Игровая деятельность<br>Познавательная деятельность  |
| 3.    | Развитие речи<br>Составление рассказа по определённому плану            | Задание «Учимся составлять рассказ по определённому плану, «Найди закономерность, вставь пропущенное слово», задание «Учимся сравнивать времена года», Игра «Самый внимательный» | Игровая, составление сюжетных рассказов, беседа, практические занятия, разгадывание кроссвордов, ребусов |
| 4.    | Развитие мышления   | Задание «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». Игра «Что поймали рыбаки», Нарисуй недостающую фигуру.  | Развивающие игры, практическое занятие, КВН, работа в группах, в парах                                   |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема занятия   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Узнаём предметы по заданным признакам. Загадки. Задание «Продолжи ряд» | 1                |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Анаграммы  | 1                |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы  | 1                |
| 4  | Тренировка слуховой памяти Игра «Занимательная лесенка»,   | 1                |
| 5  | Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы   | 1                |
| 6  | Тренировка зрительной памяти Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв»   | 1                |
| 7  | Развитие мышления. Кодировка слов  | 1                |
| 8  | Развитие аналитических способностей  | 1                |
| 9  | Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.  | 1                |
| 10 | Совершенствование воображения  | 1                |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций  | 1                |
| 12 | Развитие концентрации внимания   | 1                |
| 13 | Развитие мышления. Тренировка внимания.  | 1                |
| 14 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «Самый внимательный»   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 15 | Развитие мышления. Логические цепочки чисел.  | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Найди закономерность, вставь пропущенное слово». Учимся сравнивать времена года           | 1 |
| 17 | Развитие мышления. Синонимы   | 1 |
| 18 | Развитие аналитических способностей   | 1 |
| 19 | Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.   | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек   | 1 |
| 21 | Разгадываем и составляем ребусы.  | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.                                  | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы                                   | 1 |
| 24 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания   | 1 |
| 25 | Развитие мышления.  | 1 |
| 26 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления   | 1 |
| 27 | Великое противостояние антонимов. Задание» Учимся составлять рассказ» по определённому плану («Я- ученическая тетрадь») | 1 |
| 28 | Тренировка зрительной памяти. Зашифрованные слова   | 1 |
| 29 | Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.   | 1 |
| 30 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций  | 1 |
| 31 | Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.  | 1 |
| 32 | Совершенствование воображения   | 1 |
| 33 | Задания по перекладыванию спичек. Судоку.   | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов  | 1 |
| 35 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 36 | Развитие концентрации внимания  | 1 |
| 37 | Развитие мышления. Танграм  | 1 |
| 38 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.  | 1 |
| 39 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.  | 1 |
| 40 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления   | 1 |
| 41 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления   | 1 |
| 42 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.   | 1 |
| 43 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций  | 1 |
| 44 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика                             | 1 |
| 45 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек   | 1 |
| 46 | Развитие логического мышления   | 1 |
| 47 | Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.  | 1 |
| 48 | Развитие концентрации внимания  | 1 |
| 49 | Развитие мышления. Шарады   | 1 |
| 50 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы   | 1 |
| 51 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы   | 1 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 52 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.   | 1  |
| 53 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления   | 1  |
| 54 | Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.   | 1  |
| 55 | Развитие способностей. Совершенствование мыслительных операций  | 1  |
| 56 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.   | 1  |
| 57 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций  | 1  |
| 58 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.                        | 1  |
| 59 | Развитие мышления   | 1  |
| 60 | Развитие способностей. Совершенствование мыслительных операций  | 1  |
| 61 | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | 1  |
| 62 | Развитие логического мышления   | 1  |
| 63 | Развитие логического мышления Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры»  | 1  |
| 64 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.   | 1  |
| 65 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.   | 1  |
| 66 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов | 1  |
| 67 | Развитие логического мышления   | 1  |
| 68 | Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
|    | Итого   | 68 |