

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПДД. Безопасность на дорогах»**  
**ДЛЯ 3 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Коробова С.С.,  
старшая вожатая

## Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	6

Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «ПДД. Безопасность на дорогах» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 3-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<b>№п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Ориентировка в окружающем мире (24 часа)</b>				
1	1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	Беседа. Игра «Почему на улице опасно» Игровая деятельность	Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность
2-4	2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии	Игра (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	Познавательная деятельность Игровая деятельность
5	5	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	Беседа	Проблемно – ценностное общение

6-7	6-7	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	Беседа. ПДД для малышей. Развивающий мультфильм <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&amp;v=BpSaciKszhQ">https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&amp;v=BpSaciKszhQ</a>	Проблемно – ценностное общение. Досугово – развлекательная деятельность
8	8	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
9	9	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
10	10	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	Конкурс рисунков	Художественно – творчество
11	11	Механические транспортные средства. Гужевого транспорт	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
12	12	Автомобиль – друг или враг?	Сочинение	Художественно – творчество
13	13	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
14	14	Знание своего района как условие безопасного передвижения	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
15	15	Улицы моего поселка	Творческая работа	Художественно – творчество
16	16	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
17	17	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	Тренинг	Познавательная деятельность
18	18	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
19	19	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
20	20	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Беседа.	Проблемно – ценностное общение.
21	21	Правила юного пешехода	Целевая прогулка	Познавательная деятельность
22	22	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	Конкурс рисунков	Художественно – творчество
23	23	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	Блиц-опрос	Познавательная деятельность

24	24	Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!	Праздник	Досугово – развлекательная деятельность
<b>Ты – пешеход (6 часов)</b>				
25	1	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	Беседа. Конкурс рисунков	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество
26	2	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	Беседа.	Проблемно – ценностное общение
27	3	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	Конкурс Рисуем дорожные знаки	Художественное творчество
28	4	Дорожные знаки в загадках и стихах.	Викторина	Игровая деятельность
29	5	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	Беседа.	Проблемно – ценностное общение
30	6	Остановки транспортного средства	Целевая прогулка	Познавательная деятельность
<b>Ты – пассажир (4 часа)</b>				
31	1	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.	Беседа.	Проблемно – ценностное общение
32	2	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	Беседа.	Проблемно – ценностное общение
33	3	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	Работа над проектом	Проектная деятельность
34	4	Какой ты пассажир?	Тест	Оценка результатов
<b>Итого:</b>				<b>34 часа</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
1.	Ориентировка в окружающем мире	24
2	Ты — пешеход	6
3	Ты – пассажир	4
	Итого	34