

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом  
МБОУ «Школа №66»  
№ 126 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Я – ГРАЖДАНИН»**  
**ДЛЯ 1 КЛАССА**  
**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:  
Зеленова А.А., учитель  
начальных классов

## Содержание

	стр.
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	7

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности «Я – гражданин» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании ООП НОО МБОУ «Школа №66».

Программа предназначена для учащихся 1-го класса.

Программа рассчитана на 1 год.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год - 33 часа.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. В основу программы положена духовно-нравственная концепция.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» на уровне начального общего образования предполагает достижение следующих результатов по разделам:

1. «Я и я» - сознательно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни; соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах; учиться быть ответственным и исполнительным, стремиться к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Формировать толерантные отношения к другим людям. Проявлять чувство бескорыстия, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. «Я и семья» - уважать членов своей семьи, любить своих родителей, понимать сущность социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, помогать старшим в работе. Проявлять чувства дружелюбия, отзывчивости, уважения, самостоятельность.

3. «Я и культура» - читать книги, оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; знать основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. Выполнять поделки из природного материала, посещать экскурсии и выступления артистов, участвовать в различных конкурсах. Учиться писать небольшие произведения. Участвовать в утренниках, в театральных постановках.

4. «Я и школа» - осознать свою новую роль - «школьник». Выполнять распорядок работы школы и возложенные на учащегося обязанности, пользоваться правами ученика, выполнять роль хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. «Я и моё Отечество» - изучать историко-культурное, духовное наследие своей страны. Различать символы государства; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка. Рассказывать об истории возникновения своего города.

6. «Я и планета» - участвовать в мероприятиях по охране природы. Вести дневники наблюдений за природой. Участвовать в акциях, изучать растительный и животный мир России. Принимать участие в экскурсиях. Изготавливать поделки из вторичного сырья.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	<b>«Я и я»</b>		
1	Я, ты, мы. Мой сосед по парте.	Игра «Расскажи мне о себе»	Проблемно-ценностное общение «Кто я? Какой я?», «Моё хобби?»
2	Кто что любит делать. Час откровенного разговора «Мой сосед по парте».	Игра «Кто твой друг?» «Я умею слушать»	Познавательная Игровая
	<b>«Я и семья»</b>		
3	Моя семья – моя радость.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью»
4	Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	Конкурс рисунков «Я люблю свою маму».	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность
5	Я помощник в своей семье.	Игра «Я умею слушать»	Проблемно-ценностное общение на тему «Как я помогаю старшим». Игровая
6	Об отце говорю с уважением	Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех».	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность
7	Золотые бабушкины руки	Литературная гостиная «Золотые бабушкины руки»	Проблемно-ценностное общение на тему «Наши совместные семейные вечера».

	<b>«Я и культура»</b>		
8	Что такое хорошо, а что такое плохо	Общественно-полезная практика «Помоги птице зимой»	Познавательная
	<b>«Я и школа»</b>		
9	Подготовка к концерту для родителей «От всей души»	Общественно – полезная практика	Досугово-развлекательная деятельность
10	Концерт для родителей «От всей души»	Концерт	Досугово-развлекательная деятельность
11	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальный КВН	Музыкальный КВН	Досугово-развлекательная деятельность
12	Мои любимые книги	Литературная гостиная Выставка книг	Познавательная
13	Откуда пришли елочные игрушки	Конкурс поделок «Моя новогодняя игрушка».	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество
14	Новогодняя сказка	Литературная гостиная	Игровая Досугово-развлекательная деятельность
15	Новогодний утренник «Новогодние зарисовки»	Новогодний утренник	Досугово-развлекательная деятельность
16	Мой школьный дом. Правила поведения в школе.	Конкурс рисунков «Правила поведения в школе»	Познавательная
17	Школьная символика (гимн, герб). По каким правилам мы живем в школе?	Ролевые игры	Игровая Познавательная
18	Школьный Устав. Ты и твои друзья.	Игра «Лесные друзья»	Познавательная
19	Мой лучший школьный друг.	Игра «Поменяйся местом» «Кто твой друг?»	Игровая Познавательная
20	Мастерская по изготовлению сувениров.	Общественно – полезная практика	Познавательная Художественное творчество
21	Зачем нужно учиться в школе.	Дидактические игры	Проблемно-ценностное общение на тему «Зачем нужно учиться в школе?».

	<b>«Я и моё Отечество»</b>		
22	Я – гражданин России. Государственная символика (флаг, герб, гимн)	Библиотечный урок	Познавательная
23	С чего начинается Родина?	Конкурс рисунков «Моя Родина»	Познавательная Художественное творчество
24	Поклон тебе, солдат России. Открытка ветерану.	Общественно – полезная практика	Художественное творчество Игровая
25	Дорогая моя столица	Викторина «Моя родина Россия»	Познавательная игровая
26	Город, в котором я живу	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
27	О чем шепчут названия улиц родного города	Поисковые исследования	Туристско-краеведческая деятельность
28	Урок Мира.	Выставку рисунков «Пусть всегда будет солнце».	Проблемно-ценностное общение
29	Путешествие по стране. Народы России.	Поисковые исследования	Туристско-краеведческая деятельность
	<b>«Я и планета»</b>		
30	Планета просит помощи	Экологические игры	Игровая Познавательная
31	В гости к зеленой аптеке	Поисковые исследования	Познавательная
32	Знай и люби свой край. Берегите природу	Общественно – полезная практика «Все на субботник!»	Досугово-развлекательная деятельность
33	Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.	Конкурс экологических стихов, сказок	Досугово-развлекательная деятельность

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Я и я»	2
2.	«Я и семья»	5
3.	«Я и культура»	1
4.	«Я и школа»	13
5.	«Я и моё Отечество»	8
6.	«Я и планета»	4
	Итого	33