

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

второй иностранный язык

«Немецкий язык»

5-9 классы

Составитель:
Орлова Н.С.,
учитель иностранного языка

Прокопьевск, 2019

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №66» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом авторской программы Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Предмет «Немецкий язык», как второй иностранный язык, является обязательным, рассчитан на пять лет обучения в объеме 170 часов со следующим распределением часов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					
		5	6	7	8	9	Всего
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение немецкого языка как второго иностранного даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

1. Знакомство. Введение. Знакомство с учебником. Немецкоязычные страны. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения *ich/du*. Приветствие. Анкета. Правила чтения. Специальные вопросы. Модальный глагол *mögen*. Города немецкоязычных стран.

2. Мой класс. Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лицо). Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20. Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.

3. Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительным. Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число. Животные в Германии. Животные в России.

4. Маленькая перемена. Актуализация знаний за 1 полугодие.

5. Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии. Расписание уроков. Предлоги времени. Время суток. *W*-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.

6 КЛАСС

1. Мой дом. Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

2. Это вкусно. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

3. Мое свободное время. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время".

4. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

5. Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом *deshalb*. Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

6. Мой город. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

7. Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Моя самая интересная поездка.

7 КЛАСС

- 1. Как прошло лето.** Рассказываем о каникулах. Погода. Твои каникулы. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия.
- 2. Планы на будущее.** Мои мечты. Профессии. Я хотел бы стать... Профессиональная практика. Профессиональное образование. Придаточное предложение с союзом weil.
- 3. Дружба.** Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень. Сравнения.
- 4. Изображение и звук.** Электрические приборы. Средства коммуникации. Модальный глагол "dürfen". Телеканалы и радиостанции. Служба доверия.
- 5. Взаимоотношения.** Самочувствие. Школа К. Штреля в Марбурге. Я радуюсь/сержусь, если... Интервью с ученицей. Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс.
- 6. Это мне нравится.** Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность. Покупки.
- 7. Подробнее о себе.** Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Школьная жизнь. Важные дни. Даты.

8 КЛАСС

- 1. Фитнес и спорт.** Важен ли спорт? Спортсмены в Германии. Разговор по телефону. Несчастный случай на уроке физкультуры. Беседа по теме "Спорт".
- 2. Школьный обмен.** Страноведение. Германия и Россия. Заполнение анкеты. Линда в Шанхае. Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? Поход в кино.
- 3. Наши праздники.** Блог учащихся по обмену. Игра "Верно-неверно". Сообщение о праздниках. Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии". Куда идет молодежь? И когда?
- 4. Берлин.** Страноведение. Берлинские блоги. Проект "По Берлину". Транспорт в Берлине. Программа экскурсий по Берлину.
- 5. Мы и окружающая среда.** Природа. Погода. Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Проект "Энергосбережение в школе и дома".
- 6. Путешествие по Рейну.** Загадочные города. Типы склонения прилагательных. "План поездки". Сложные слова. Словообразование. Проект "План путешествия".
- 7. Прощальная вечеринка.** Подарки на память. Актуализация грамматических правил. Проект "Идеи с подарками". Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" Украшение зала и сцены. Прощальная вечеринка.

9 КЛАСС

- 1. Будущая профессия.** Образование. Особенности профессии. Заполнение анкеты. Грамматика. Относительные местоимения.
- 2. Где мы живем.** Описание любимых мест. Уборка квартиры. Мнения читателей. Поиск квартиры в Гамбурге.
- 3. Будущее.** Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Проект "Города будущего". Жизнь в городе сегодня.
- 4. Еда.** В кафе, ресторане. Чтение. Здоровая пища.
- 5. Выздоровливай.** У врача. Аудирование. Семантизация лексики по теме.
- 6. Мое место в политической жизни.** Политические дебаты. Обсуждение.
- 7. Планета Земля.** Охрана окружающей среды. Групповая работа. Чтение "Учиться у природы".
- 8. Что такое красота?** Идеалы красоты. Конкурс красоты. Презентации.

9. Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Молодежь в Германии. Свободное время. Работа с песней.

10. Техника. Роботы. Первые роботы. Дискуссия. Учеба или учение. Проект "Самообразование"

11. Стена-граница-зеленый пояс. История в Европе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Немецкоязычные страны. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие. Анкета. Правила чтения. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen. Города немецкоязычных стран.	9
2	Мой класс. Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лица). Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20. Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.	9
3	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительным. Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число. Животные в Германии. Животные в России.	8
4	Маленькая перемена. Актуализация знаний за 1 полугодие.	1
5	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии. Расписание уроков. Предлоги времени. Время суток. W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.	7
	Итого:	34

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	5
2	Это вкусно. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	5
3	Мое свободное время. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время".	5
4	Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Работа	4

	над портфолио.	
5	Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом deshalb. Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	5
6	Мой город. . Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	5
7	Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	5
	Итого:	34

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как прошло лето. Рассказываем о каникулах. Погода. Твои каникулы. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия.	5
2	Планы на будущее. Мои мечты. Профессии. Я хотел бы стать... Профессиональная практика. Профессиональное образование. Придаточное предложение с союзом weil.	5
3	Дружба. Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень. Сравнения.	5
4	Изображение и звук. Электрические приборы. Средства коммуникации. Модальный глагол "dürfen". Телеканалы и радиостанции. Служба доверия.	4
5	Взаимоотношения. Самочувствие. Школа К. Штреля в Марбурге. Я радуюсь/сержусь, если... Интервью с ученицей. Взаимоотношения в интернете. Уладить спор – найти компромисс.	5
6	Это мне нравится. Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность. Покупки.	5
7	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Школьная жизнь. Важные дни. Даты.	5
	Итого:	34

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фитнес и спорт. Важен ли спорт? Спортсмены в Германии. Разговор по телефону. Несчастный случай на уроке физкультуры. Беседа по теме "Спорт".	5
2	Школьный обмен. Страноведение. Германия и Россия. Заполнение анкеты. Линда в Шанхае. Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? Поход в кино.	5
3	Наши праздники. Блог учащихся по обмену. Игра "Верно-неверно". Сообщение о праздниках. Проект "Праздники в	5

	Германии, Австрии, Швейцарии". Куда идет молодежь? И когда?	
4	Берлин. Страноведение. Берлинские блоги. Проект "По Берлину". Транспорт в Берлине. Программа экскурсий по Берлину.	5
5	Мы и окружающая среда. Природа. Погода. Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Проект "Энергосбережение в школе и дома".	5
6	Путешествие по Рейну. Загадочные города. Типы склонения прилагательных. "План поездки". Сложные слова. Словообразование. Проект "План путешествия".	5
7	Прощальная вечеринка. Подарки на память. Актуализация грамматических правил. Проект "Идеи с подарками". Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" Украшение зала и сцены. Прощальная вечеринка.	4
	Итого:	34

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Будущая профессия. Образование. Особенности профессии. Заполнение анкеты. Грамматика. Относительные местоимения.	4
2	Где мы живем. Описание любимых мест. Уборка квартиры. Мнения читателей. Поиск квартиры в Гамбурге.	3
3	Будущее. Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Проект "Города будущего". Жизнь в городе сегодня.	4
4	Еда. В кафе, ресторане. Чтение. Здоровая пища.	3
5	Выздоровливай. У врача. Аудирование. Семантизация лексики по теме.	3
6	Мое место в политической жизни. Политические дебаты. Обсуждение.	2
7	Планета Земля. Охрана окружающей среды. Групповая работа. Чтение "Учиться у природы".	3
8	Что такое красота? Идеалы красоты. Конкурс красоты. Презентации.	3
9	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Молодежь в Германии. Свободное время. Работа с песней.	3
10	Техника. Роботы. Первые роботы. Дискуссия. Учеба или учение. Проект "Самообразование"	3
11	Стена-граница-зеленый пояс. История в Европе.	3
	Итого:	34