

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 97/1 от 20.06.2018г

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждена приказом
МБОУ «Школа №66»
№ 126 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
2-4 классы

Составитель:
Орлова Н.С.,
учитель иностранного языка

Прокопьевск, 2019

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №66» с учетом программ, включенных в ее структуру, с учетом авторской программы Афанасьевой О.В.

Предмет «Английский язык» является обязательным, рассчитан на три года обучения в объеме 204 часа со следующим распределением часов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год			
		2	3	4	Всего
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	6/204

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в начальной школе даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и

значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

1. Знакомство. Приветствие, прощание, имена и фамилии. Знакомство с алфавитом, правила чтения.

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны и города. Конструкция «Я вижу», «Я из Лондона», «Я из Москвы». Мир вокруг меня. Обучение диалогической речи.

3. Мир вокруг меня. Животные. Личные местоимения. Конструкция «Что это?», личные местоимения, члены семьи.

4. Я и мои друзья. Глагол быть. Конструкция «Откуда ты?», «откуда он?», вопросительные предложения. Неопределенный артикль.

5. Моя школа. Правила чтения. Краткие ответы на вопросы.

6. Я и моя семья. Сколько тебе лет. Числительные 1-12. Местонахождение. Множественное число. Глагол быть.

7. Мир моих увлечений. Конструкция «Мне нравится». Профессии людей. Предлоги. Лексика. Алфавит. Повторение. Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать? Глаголы.

3 класс

1. Знакомство. Притяжательные местоимения. Английские имена. Домашние животные. Время суток. Работа с текстом. Алфавит. Указательные местоимения.

2. Моя школа. Говорим о времени. Я могу. Кто ты? Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа. Английские имена. Я могу. Мне нравится.

3. Я и мои друзья. Описание предметов и людей. Формы глагола «быть». Цвета. Цвета предметов и животных. Вещи для дома. Числительные. Ты можешь. Телефонный номер. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.

4. Я и моя семья. День рождения. Дни недели. Лексика. Песня про день рождения. Использование слов мистер/миссис. Рой и его игрушки. Я имею/ не имею. Предлоги места. Чтение.

5. Мир моих увлечений. Название профессий. Какая твоя работа? Что случилось? Человек и его состояние. Продукты. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.

6. Мир вокруг меня. Животные. Времена года. Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова. Много. Множественное число. Исключения.

4 класс

1. Знакомство. Джон Баркер и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж. Семья Джона.

2. Мир моих увлечений. Мой день. Занятия людей. Настоящее продолженное время. Образование. Повседневные занятия членов семьи. Жилища британцев.

3. Я и мои друзья. Дом Баркеров. Личные местоимения. Квартира и комнаты. Конструкция «сколько?» Мебель. Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»

4. Моя школа. Школьный день. Мой класс. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. Сборы в школу. Школьная столовая. Школы в Англии.

5. Я и моя семья. Напитки и еда. Завтрак дома. В кафе. Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. Завтрак дома. Конструкция it is (it's). Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?». На кухне. Степени сравнения прилагательных.

6. Мир вокруг меня. Погода в разных городах. Разное время года. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». Конструкции «Я бы хотел», «мне нравится». Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». Мое любимое время года.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по разным городам и странам. Москва. Вопросы в прошедшем времени. Мой выходной день. Введение новой лексики. Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что-либо сделать). Будущее простое время. Образование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Приветствие, прощание, имена и фамилии. Знакомство с алфавитом, правила чтения.	11
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны и города. Конструкция «Я вижу», «Я из Лондона», «Я из Москвы». Мир вокруг меня. Обучение диалогической речи.	7
3	Мир вокруг меня. Животные. Личные местоимения. Конструкция «Что это?», личные местоимения, члены семьи	16
4	Я и мои друзья. Глагол быть. Конструкция «Откуда ты?», «откуда он?», вопросительные предложения. Неопределенный артикль.	9
5	Моя школа. Правила чтения. Краткие ответы на вопросы.	2
6	Я и моя семья. Сколько тебе лет. Числительные 1-12. Местонахождение. Множественное число. Глагол быть.	8
7	Мир моих увлечений. Конструкция «Мне нравится». Профессии людей. Предлоги. Лексика. Алфавит. Повторение. Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать? Глаголы.	15
	Итого:	68

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Притяжательные местоимения. Английские имена. Домашние животные. Время суток. Работа с текстом. Алфавит. Указательные местоимения.	8
2	Моя школа. Говорим о времени. Я могу. Кто ты? Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа. Английские имена. Я могу. Мне нравится.	8
3	Я и мои друзья. Описание предметов и людей. Формы глагола «быть». Цвета. Цвета предметов и животных. Вещи для дома. Числительные. Ты можешь. Телефонный номер. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	17
4	Я и моя семья. День рождения. Дни недели. Лексика. Песня про день рождения. Использование слов мистер/миссис. Рой и его игрушки. Я имею/ не имею. Предлоги места. Чтение.	8

5	Мир моих увлечений. Название профессий. Какая твоя работа? Что случилось? Человек и его состояние. Продукты. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	9
6	Мир вокруг меня. Животные. Времена года. Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова. Много. Множественное число. Исключения.	18
	Итого:	68

4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Джон Баркер и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж. Семья Джона.	9
2	Мир моих увлечений. Мой день. Занятия людей. Настоящее продолженное время. Образование. Повседневные занятия членов семьи. Жилища британцев.	9
3	Я и мои друзья. Дом Баркеров. Личные местоимения. Квартира и комнаты. Конструкция «сколько?» Мебель. Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	9
4	Моя школа. Школьный день. Мой класс. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. Сборы в школу. Школьная столовая. Школы в Англии.	9
5	Я и моя семья. Напитки и еда. Завтрак дома. В кафе. Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. Завтрак дома. Конструкция it is (it's). Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?». На кухне. Степени сравнения прилагательных.	10
6	Мир вокруг меня. Погода в разных городах. Разное время года. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится»». Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». Мое любимое время года.	10
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по разным городам и странам. Москва. Вопросы в прошедшем времени. Мой выходной день. Введение новой лексики. Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать). Будущее простое время. Образование.	12
	Итого:	68