

МУ «Управление образования администрации г. Прокопьевска»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 66»

**Воспитательная система  
«Верный путь»  
Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации воспитательной  
системы – 4 года**

Автор: Леван Ираида Викторовна,  
классный руководитель 2 класса,  
МБОУ «Школа № 66»  
Год разработки программы – 2011 г.

Рассмотрено на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 27.08.2011  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Рубба

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 66»  
\_\_\_\_\_ А.П.Демидов  
«28» августа 2011 г.

г. Прокопьевск, 2011г.

## РЕЦЕНЗИЯ на воспитательную систему «Верный путь»

Воспитательная система разработана Леван Ираидой Викторовной, учителем начальных классов МБОУ «Школа № 66» г. Прокопьевска Кемеровской области.

В воспитательной системе обоснована необходимость её разработки. Она ориентирована на формирование и гармоничное развитие личности каждого обучающегося, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеклассной деятельности. Развивает духовно- нравственные интересы, воспитывает ответственное отношение к природе, формирует здоровый образ жизни, воспитывает добрые чувства и качества обучающихся, укрепляет традиции классного коллектива. В воспитательной системе обозначена её концептуальная основа. Спрогнозированы конечные результаты её реализации, которые соответствуют поставленным задачам, указаны этапы и сроки реализации, разработан пакет диагностик для мониторинга результативности. Система рассчитана на 4 года и предназначена для обучающихся начальной школы.

Воспитательная система имеет комплексный характер: предполагает воздействие на эмоциональную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности. Характеризуется личностно-ориентированным подходом, направлена на ученика, учителя, родителя. Учитывает возрастные особенности учащихся. В ней сформулированы принципы, положенные в её основу, и функции, которые она выполняет.

В содержательном блоке автором представлена характеристика основных направлений деятельности в виде тропинок. Для каждой тропинки поставлены цели, задачи и предполагаемые результаты, раскрыты основные формы и методы работы.

Для оценки результативности системы используются мониторинговые исследования (в приложении достаточно полно представлена система мониторинга).

Таким образом, воспитательная система «Верный путь» является актуальной для коллектива обучающихся и педагогов, имеет конкретно-практический характер и может быть рекомендована к применению в воспитательном процессе в младших классах.

Заместитель директора по УВР

Г.Ф. Баталова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Пояснительная записка.....                                                | стр. 4  |
| 2. Концепция системы.....                                                    | стр. 7  |
| 3. Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы.....                      | стр. 8  |
| 4. Механизм функционирования и построения воспитательной<br>системы.....     | стр. 13 |
| 5. Изучение эффективности воспитательной системы.....                        | стр. 32 |
| 6. Промежуточные результаты реализации воспитательной системы<br>класса..... | стр. 34 |
| 7. Список литературы.....                                                    | стр. 35 |
| 8. Приложения.....                                                           | стр. 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«В человеке, которого мы воспитываем,  
должны сочетаться нравственная чистота  
духовное богатство, физическое совершенство»

А. Сухомлинский

### Аналитическое обоснование

В последние годы возрос интерес педагогов к использованию системного подхода в обучении и воспитании детей. Применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым, эффективным. Только системный подход может стать средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развитие ребенка. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, способствующий развитию личности и коллектива.

Именно классный руководитель несет на себе тяжелейший груз многочисленных обязанностей и дел. Именно классный руководитель чаще всего задумывается, как воспитать маленького человека, чтобы из него вырос человек с большой буквы.

Человек – вот что должно стать главной ценностью для учителя и для его воспитанников.

«Главные двигатели воспитания: чуткость, душевная теплота, любовь, постоянная готовность прийти на помощь ребенку в сочетании с требовательностью к ребенку и ответственности перед будущим».

Ш.А. Амонашвили

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений. Научить ответственности, терпению, смелости, уважению к себе, обогатить эмоциональную сферу ребенка, приносить любовь и добро.

### **Психолого - педагогическая характеристика класса.**

#### **Состав класса.**

Второй год я являюсь классным руководителем данного класса. В первый класс учащиеся поступили в 2011-2012 учебном году. В классе было 19 учащихся, из них 10 мальчиков и 9 девочек. Повторно

дублировали первый класс три ребенка. Возрастной состав 2001 года – 1 человек, 2003 - 5 человек, 2004 - 13 человек. Прошедших дошкольную подготовку 3 человека, 8 человек «домашние дети», 8 человек дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей из детского дома № 5.

Читающих на начало учебного года было 4 человека, остальные дети не знали букв русского алфавита. Знающих цифры - 5 человек. Число детей работающих левой рукой – 2, с дефектами речи - 3, с заиканием - 1.

Учащиеся класса были работоспособны. Ответственно относились к урочной и внеурочной деятельности. В классе была неорганизованная группа детей и активная группа, которая проявляла большой интерес к поручениям учителя. В коллективе отсутствовал ярко выраженный лидер. Большинство учеников открыты или легки в общении. Но настораживали дети закрытые, тревожные и недоверчивые. И передо мной были поставлены задачи:

- сформировать коллектив учащихся;
- выявить интересы каждого ребенка;
- скорректировать свою дальнейшую работу с классом и привлечь родителей;

Первый класс – самый сложный период обучения для первоклассников и родителей. В настоящее время 9 обучающихся проживают в полных семьях, из них материально обеспечены 4 семьи, 3 – испытывают материальные затруднения (многодетные), 2 – неблагополучные, 2 – проживают с бабушкой и дедушкой без родителей. 8 – человек дети детского дома.

Среди родителей имеют высшее образование – 1, неоконченное высшее – 1, среднее профессиональное – 4, начальное профессиональное – 5.

Большинство родителей сопереживают удачи и неудачи детей. Охотно посещают родительские собрания и выполняют методические рекомендации. За детьми осуществляется контроль.

### **Сплоченность класса**

Дети проживают в разных населенных пунктах, поэтому затрудняется их общение после школьных занятий. Однако живущие в одном районе – проводят время и после школы вместе. К концу первого класса учащиеся с энтузиазмом участвовали в классных и школьных мероприятиях, принимали участия в городских конкурсах и занимали призовые места. У детей появилась гордость за свой коллектив. Но отсутствует внимательное и терпеливое отношение друг другу. Дети суетливые шумные, шустрые, но способные. Поэтому я строю свою воспитательную работу так, что бы дети сплотились, сдружились. Провожу такие мероприятия, которые помогли бы развивать положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нем, формировали обычаи и традиции класса.

### **Связь классного коллектива с общешкольным**

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом. Класс в общешкольных мероприятиях активно участвует. Все дети класса вовлечены во внеурочную или во внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а так же посещают кружки, клубы с учетом своих интересов.

У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники к учебе относятся положительно, осознавая важность учебы.

Большинство учащихся добросовестно выполняет домашнее задание, творческие проекты

В самый первый год обучения возникла потребность в создании своей воспитательной системы. «Верный путь» - это система для Ребенка, для Ученика, для Человека. Она поможет через веру, добро и надежду выйти и найти главную дорогу жизни.

#### **Я руководствуюсь следующими документами:**

- Нормативной базой воспитательной системы послужили следующие документы:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1996г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13.01.1996года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт № 373 от 06.10.2009г.
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка, принятая 44-ой сессией Генеральной ассамблеи ООН 05.09.1989г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 г.г.» (Постановление Правительства Российской Федерации).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 07-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Муниципальная программа нравственно-патриотического воспитания «Земля родная» на 2006-2010г.г. и 2011-2015г.г.

## КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ

Чтобы иметь представления о личностном развитии каждого ребенка и всего коллектива провела педагогическую диагностику. Я разделила всю диагностику на три этапа, (приложение № 1). К первому этапу отнесла методики изучающие развитие личности ребенка. Методики «Пословицы» и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников – помогут выявить нравственную воспитанность обучающихся как на начальном этапе, так и на конечном этапе реализации системы. Чтобы определять изменения, происходящие с личностью, взяла методику «Репка», которая будет использоваться на промежуточных этапах реализации системы. Для наблюдения за классным коллективом и его развитием использую карту – схему, предложенную Л. И. Уманским, а чтобы определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом - методика «Какой у нас коллектив». В настоящее время наш коллектив находится на стадии «Песчаная россыпь», нужно много приложить усилий, чтобы классный коллектив горел как факел. Диагностика, проводимая в начале первого класса, показала то, что у 100% детей счастливая хорошая жизнь, 95% оптимистически относятся к жизни, 100% хорошее отношение к людям, 97% умеют дружить. Работая по диагностике А. И. Герцена, в конце года я выяснила, что 70% учащихся умеют работать вместе, 92% умеют подчинять свои желания интересам дела, 95 % видят и ценят прекрасное в природе, человеке, но плохо разбираются в искусстве. Вызывает затруднение ответ на вопрос: «Какие бы специальные способности хотел бы развить в себе в будущем?». Мне важно провести обучающихся по довольно не простой тропе, по тропе счастливого проживания, преодоления препятствий, чтобы выстроить свое счастливое пребывание в классном коллективе, приобрести устойчивый интерес к познанию жизни, умению общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к людям, иметь устойчивое принятие здорового образа жизни. Именно в этом я вижу содержание воспитательной работы в классе.

В системе воспитания «Верный путь» для младшего школьника заключено единство разума, духовности, здоровья и творчества. Воспитательная система направлена на ученика, учителя, родителя. Она лаконична, понятна и доступна. Предметно-зримого выражения система не обретает, будучи конструкцией педагогического мышления. Ее не увидеть, не потрогать, не взвесить. Ее можно лишь наблюдать в процессе работы педагога с детьми. Осознать назначение классного руководителя помогает сегодняшняя ситуация, когда организованное обучение полностью заполняет пространство развития личности, невольно превращая ребенка в мешок со знаниями и создавая представления о человеке как о функционере, исполняющим какую-то работу. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов в школе,

озабочен духовным обогащением и возвращением личности. Он курирует стратегическую задачу развития личности.

Методологическими основами воспитательной системы класса стали современные подходы и концепции воспитания – концепция системного процесса воспитания, авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, концепция воспитания коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, концепция по развитию ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций Н.Е. Щурковой.

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



## Закономерности

**Закономерности** определяют принципы воспитательной системы и выражают основные требования

Воспитание ребенка совершается только на основе желания самого ребенка во взаимодействии с его окружающей средой

Единство образования и воспитания

## Принципы

### Гуманистической ориентации воспитания

Предполагает взгляд на ребенка как на главную ценность в системе человеческих отношений, ведущей нормой которой является гуманность, уважительное отношение к каждому ребенку. Обеспечивает свободу совести, вероисповедания и мировоззрения.

### Индивидуализации воспитания учащихся

Определяет индивидуальную траекторию социального развития каждого обучающегося, выделяет специальные задачи, соответствующие его индивидуальным способностям.

### Создания воспитывающей среды

Предполагает взаимную ответственность участников воспитательной системы, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

### Открытости

Совместно с классным руководителем младшие школьники планируют жизнь в классе и организуют проведение мероприятий. Внося в предложения взрослого свои коррективы с учетом интересов.

### Успешности

Участие каждого ребенка во внеклассной работе оценивает как классный руководитель, так и сами участники мероприятия.

### Обратной связи

Все внеклассные мероприятия должны заканчиваться рефлексией.

## Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Сформированность навыков межличностного общения, решение конфликтных ситуаций.
3. Обмен опытом и приобретение знаний успешного семейного воспитания.
4. Создание дружного детского коллектива детей, в котором комфортно каждому ученику, родителю, педагогу.

## Модель выпускника начальной школы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы направлена на то, чтобы обучающиеся в течение 4 лет смогли развить личностные качества.

Выпускник – это первый результат в деятельности классного руководителя. Его образ складывается из пяти компонентов представленных на схеме:

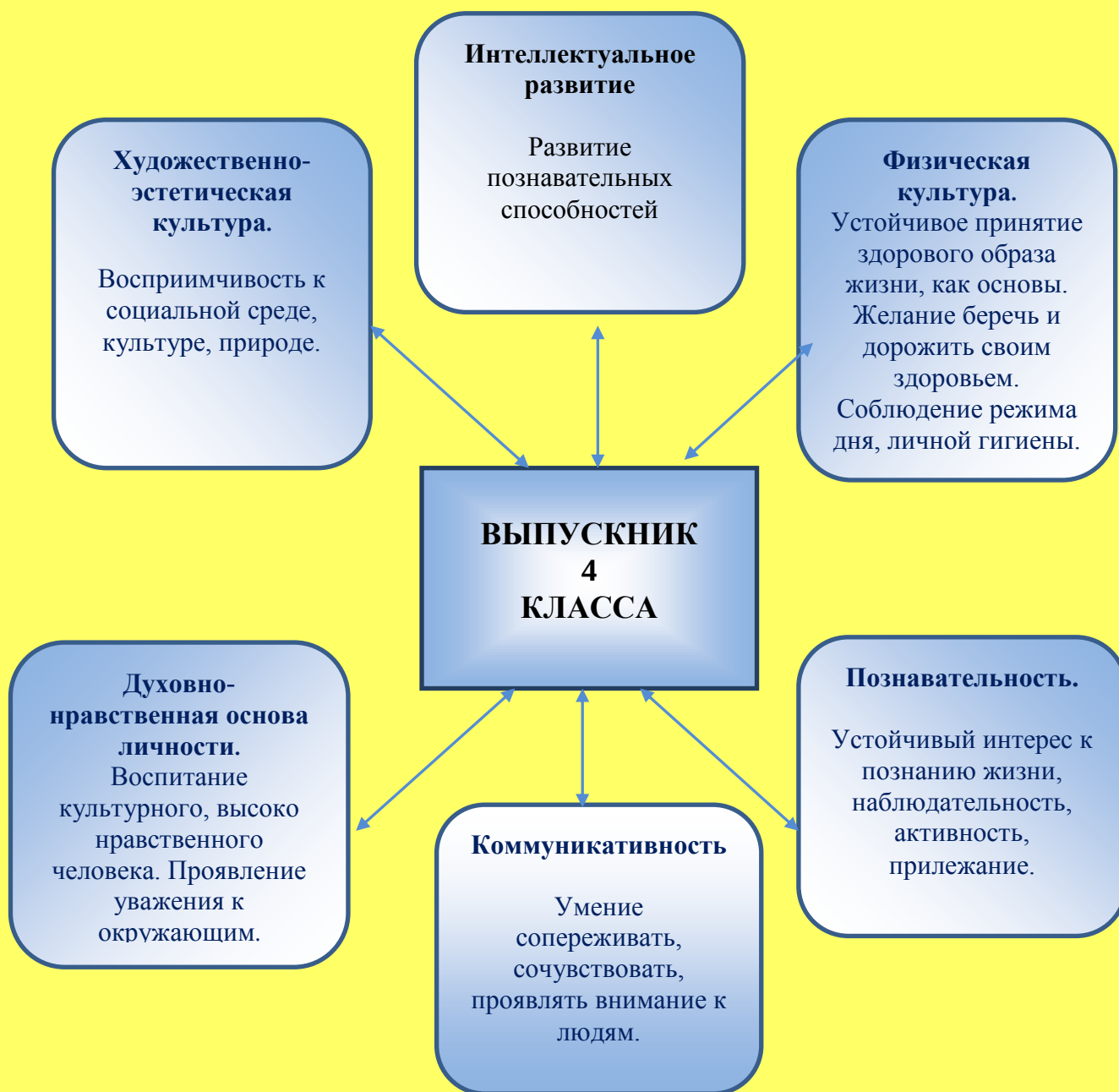


Схема 1. Модель выпускника

## МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная система – благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, его личности. В процессе построения воспитательной системы выдвигается на первый план поиск истины, решение проблем. В творчестве находится источник самопознания, самореализации, саморазвития личности. Классный руководитель помогает учиться, развиваться. Системность, последовательность занимает важное место в работе.

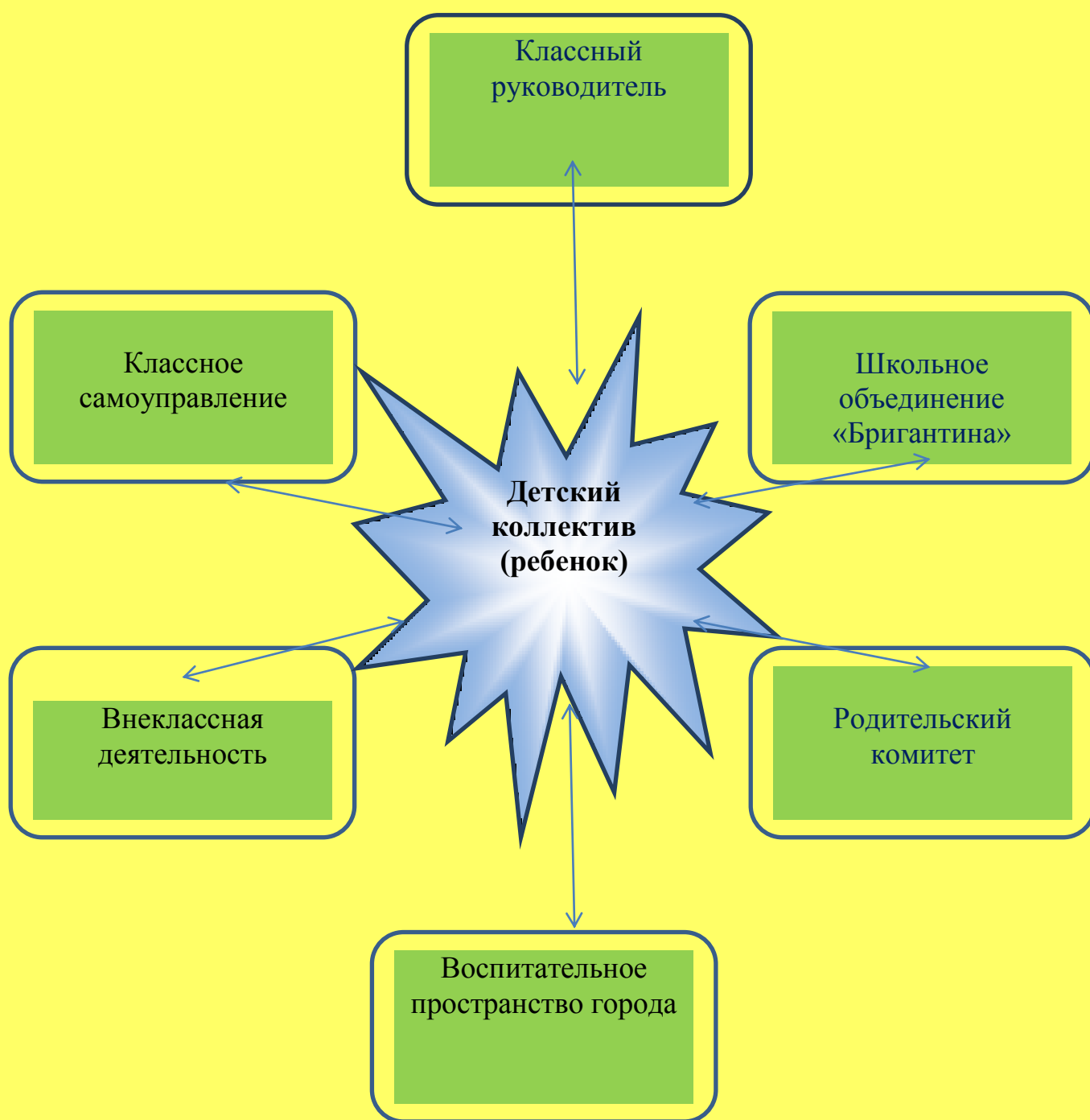


Схема 2. Структура воспитательной системы класса

### Модель компонентов классного руководителя

Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности ученика. Вместе с тем они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются в сложные педагогические отношения. Наглядное представление этого взаимоотношения дает рисунок.

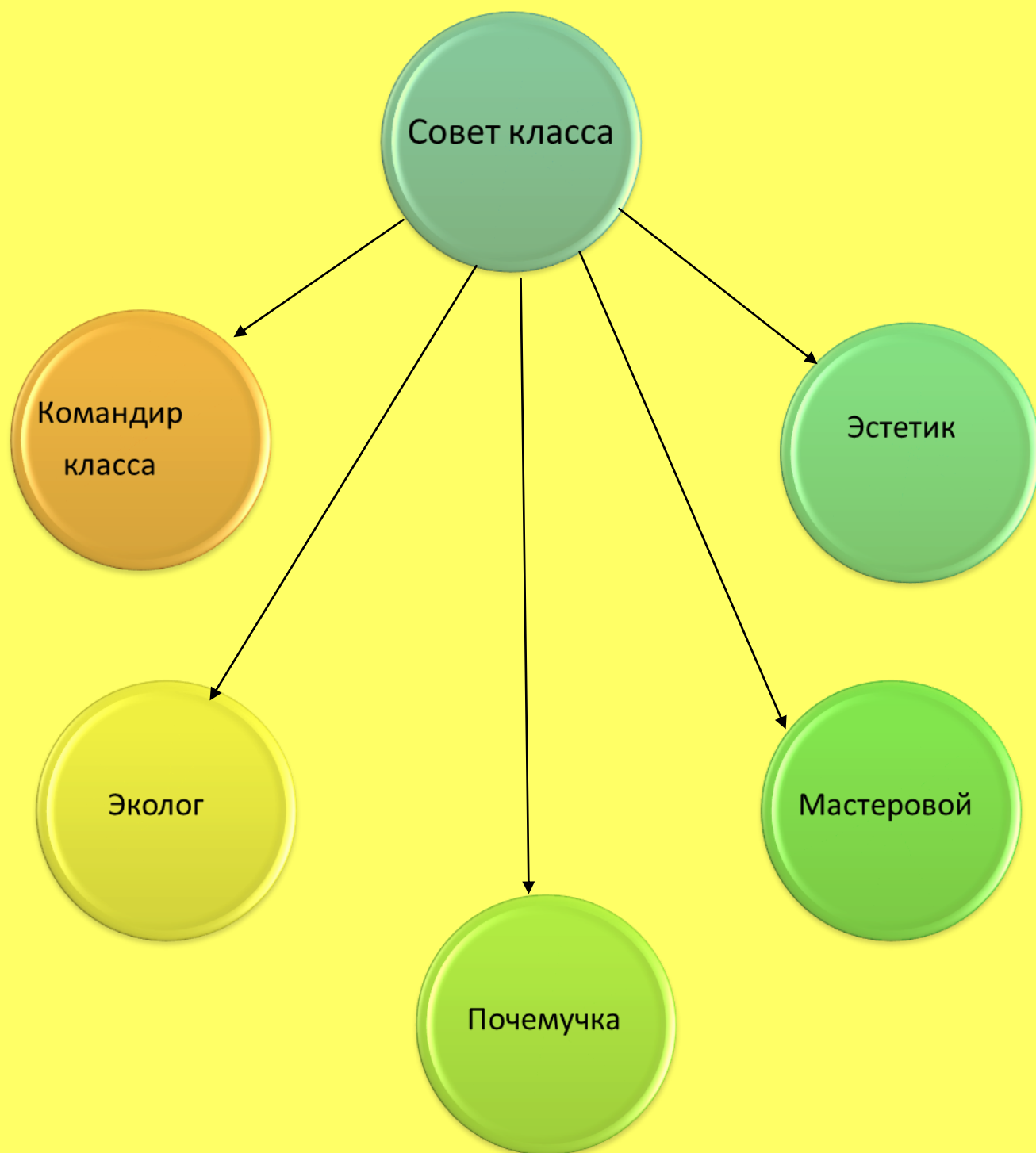


Схема 3. Модель компонентов

### Структура классного самоуправления

Классное самоуправление осуществляется посредством деятельности совета класса (1 раз в четверть), в состав которого входит: командир класса, эколог, эстетик, мастеровой, почемучка и классный руководитель.

Основными компонентами внутренней среды воспитательной системы класса являются микрогруппы (5-6 человек), формируемые по интересам, взаимным симпатиям. Состав в течение года чередуется традиционными поручениями. Классный руководитель оказывает педагогическую помощь обучающимся и корректирует их деятельность.



*Схема 4. Структура классного самоуправления*

## Направления

Воспитательная система класса строится по 6 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, семейное. Главным систематизирующим фактором служит коллективная деятельность, направленная на творческий и лично-ориентированный характер.



Схема 5. Направления

### Спортивно-оздоровительное

Утвердить в классе культ здорового образа жизни, непринятие лениности духа и тела, вредных привычек. Поставить дело физического воспитания так, чтобы ученики любили уроки физкультуры, делали по утрам зарядку, знали и ценили мышечную радость, как радость жизни.

### Духовно-нравственное

Нравственный выбор, нравственное просвещение, нравственное поведение, нравственные ценности, жизненные ценности и правила – все это поможет приобрести нравственный опыт.

### Художественно – эстетическое

В понятие культуры входит все, что возделывалось и возделывается человеком на земле, все, что стало преобразованием в науке. Поэтому, когда речь идет о художественно – эстетическом развитии ребенка, имеется в виду широкая палитра интересов к технике, науке, искусству и другим формам созидания социальной жизни в этом мире.

### Трудовое

Труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.

### Экологическое

Развитие интереса к природе, к природным явлениям, формирование понимания активной роли человека в природе, привитие элементарного опыта природоохранной деятельности.

### Семейное

Максимальное сближение интересов родителей и педагогов, создание условий для благоприятного воздействия всех участников воспитательного процесса, изучение традиций семьи, семейных укладов, родословной.



Схема 6 .Формы работы по направлениям

### Взаимодействие с социальным окружением.

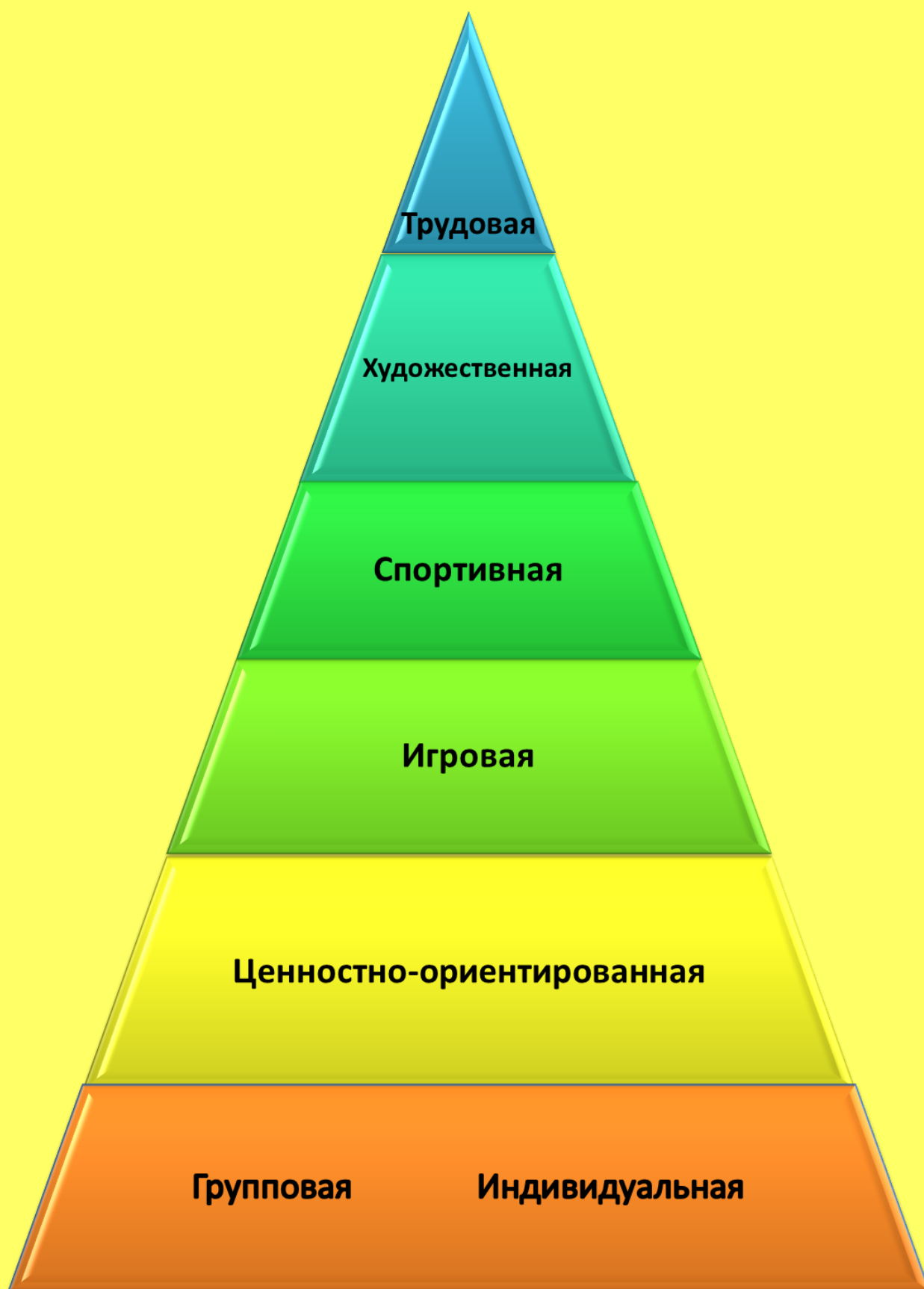
Система воспитания рассчитана на 4 года обучения детей в начальной школе. Она поможет обучающимся развить активность, сформирует определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, научит правильному общению, добросовестному учению.

Участники воспитательного процесса

Формы работы



Схема 7. Методическое обеспечение



*Схема 8. Формы работы с классным коллективом*

*«Тропинки Надежды»*



*«Призван учитель детей окрылять,  
Веру в себя, в свои силы вселять,  
Направить, зажечь, подсказать, поддержать.  
В жизни дорожку помочь отыскать...»*

## План реализации

### 1. Тропинка «Капельки солнца»

**Цель:** формировать устойчивые нравственные качества личности школьника, создавать атмосферу подлинного товарищества, дружбы в классе.

**Ценности:** смысл жизни, уважение родителей, забота о младших и старших.

**Задачи:**

1. Формировать представление о различении хороших и плохих поступков, уважение к правам и обязанностям человека.
2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, с правилами культуры речи, быть аккуратным, опрятным.
3. Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, младшим сверстникам.
4. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.

| Виды деятельности и формы организации внеклассных мероприятий | Тематика занятий                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 1 класс                                                                                                                                                                                                                                          | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 класс                                                                                                                                                                                                                            | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседы – обсуждения, классные часы                            | «Мы теперь не просто дети – мы ученики». «Чему нас учат бабушки и дедушки». «Наши родители». «О моем друге». «Поведение на улице». «Правила поведения за столом». «Личная гигиена – залог здоровья». «Как перестать врать». «Вместе с братьями и | «Моя семья». «Сказки свечей». «О нашем коллективе». «Правила поведения в общественных местах». «Встречают по одежке». «Угощаю чаем». «К нам пришли гости». «Друзья: вода и мыло». «В здоровом теле – здоровый дух». «Что мне папа рассказал о своей работе». | «Уважай старость». «Счастливая семья». «Расскажи мне обо мне». «Как не бояться говорить правду». «Подарок другу». «Мальчик и девочка». «Сервировка стола». «Как не бояться темноты». «Что означает товарищество и дружба». «Почему | «Дерево семьи». «Дом – моя крепость». «Твой самый решительный поступок в жизни». «Как стать смелым». «Любовь и мудрость». «От доброты друг погибает, а от строгости таланты возрождаются». «Быть хорошим хозяином – совсем не просто». «Оказание первой помощи при несчастных случаях». «Что значит быть |

|  |                                                                                     |                                       |                          |                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сестрами». «Волшебные слова». «Ваши права дети». «Фотографии из семейного альбома». | «Чужой беды не бывает». «Имею право». | чашка воды больше моря?» | человеком». «Расскажи мне о себе». «Что значит быть хорошим сыном и дочерью». «Как жить в ладу с собой и миром». |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Цикл классных часов по правовой грамотности:** «Наши права и обязанности», «Российская конституция – основной закон нашей жизни», «Ваши права, дети», «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива».

**Комплекс мероприятий, посвященный знаменательным датам:**

«Моя Россия – моя страна»;  
«Ими гордится наша страна»;  
«Золотое сердце учителя»;  
«Мой дом, мой поселок, мой город»;  
«Через тернии к звездам»;  
«Живи, цветы моя область, мой край»;  
«Герои живут рядом».

| 1                                       | 2                                                                                           | 3                                                                                                            | 4                                                                                              | 5                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность                    | «Правила дружбы»<br>«Город вежливых»<br>«Добрые слова»<br>«Незаконченный текст»             | «Светик – семицветик»<br>«Добро»<br>«Помогай людям»<br>«Встреча двух друзей»<br>Игра<br>«Сказочный сундучок» | «Суд над пороками людей»<br>«Помощь»<br>«Случай»<br>«Взаимное уважение»                        | «Школа, которую мы строим»<br>«Свобода»<br>«Голос совести»          |
| Конкурсы, викторины                     | Нарисуй портрет «Чистюли и Грязнули». Конкурс вежливости. Олимпиада «Самый воспитанный»     |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                     |
| Социальное творчество                   | Операция «Подарок моим друзьям»                                                             | Операция «Помощь моим близким»<br>«Помогай ветеранам»                                                        | Операция «Помоги тому, кто рядом»<br>«Помощь ветеранам».                                       | Операция «Милосердие»<br>«Подарок друзьям»<br>«Помощь ветеранам»    |
|                                         | Помощь актива «Богатырята» родителям, учителям, пожилым, младшим.                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                     |
| Досугово – развлекательная деятельность | «День знаний»<br>«Посвящение в первоклассники»<br>«Рождество Христово»<br>«Праздник Азбуки» | «Осенний бал»<br>«День матери»<br>«Мама – нет роднее слова»                                                  | «Лучше друга деда нет!»<br>«Человек на котором держится дом»<br>Игры «Закон и ответственность» | Портрет «Милой мамочки»<br>«Пасхальное яйцо»<br>Новогодний карнавал |

|  |                                                        |                                                      |                                            |                                                  |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | «Мамин день»<br>«Неделя игр»<br>«прощание с 1 классом» | Праздник<br>«Масленица»<br>Встреча с работниками ПДН | Новогодний карнавал «Я и мои родственники» | «Я люблю свою маму»<br>«Ценности трех поколений» |
|  | Праздничный концерт «До свидания 1,2,3,4 класс»        |                                                      |                                            |                                                  |

### **Предполагаемый результат:**

- представление о моральных нормах нравственного поведения;
- уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **2. Тропинка «Мы выбираем здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** физическое здоровье, стремление к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

1. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
2. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.
3. Интерес к прогулкам, играм, соревнованиям.

| 1                                             | 2                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни | «Уроки Мойдодыра»<br>«Как сохранить большое зрение»<br>«Твой внешний вид»<br>«Откуда берутся грязнули?»<br>«Красный, желтый, зеленый»<br>«Мы идем в школу» | «Друзья: вода и мыло»<br>«Уход за зубами»<br>«С заботой о здоровье»<br>«Азбука безопасности»<br>«Ослепительная улыбка»<br>«Мы едем, едем, едем» | «Советы доктора»<br>«Правила ухода за телом»<br>Классный час «История олимпийских игр»<br>«Я расту и развиваюсь»<br>«Вредные привычки и мы»<br>«Знаки дорожные полезны всегда» | «Личная гигиена и гигиена жилища»<br>«Чистое помещение – залог здоровья»<br>«Оказание первой помощи при несчастных случаях»<br>«Мы и дорога»<br>«ЗОЖ»<br>«Умей всем страхам смеяться назло»<br>«Почему случаются ДТП?» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактические акции                  | «Ударим юмором по вредным привычкам»<br>«Встречи с медицинскими работниками»<br>Выпуск тематического ежегодного вестника «Ступеньки здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Эстафеты, спортивные соревнования, игры | Осенний школьный марафон.<br>Общетуристическая осенняя эстафета.<br>«Папа, мама, я – спортивная семья».<br>«Зимние забавы».<br>«Веселые старты на каникулах»<br>Игра – соревнование «Умелая команда»<br>«Богатырские игры»<br>«Самый смелый, умелый, стойкий школьник»<br>Спортивная игра «Муравейник»<br>Туристическая весенняя эстафета «Весне – физкульт – ура!»<br>Дни здоровья (сентябрь – май) |

### Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких;
- элементарные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения для здоровья школьника.

## 3. Тропинка «Мир вокруг нас»

**Цель:** формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе, окружающей среде.

**Ценности:** планета Земля, заповедная природа.

**Задачи:**

1. Воспитывать ценность к природе, бережное отношение к растениям, животным.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям, формировать понимание активной роли человека в природе.
3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

| Виды деятельности и формы организации внеклассной работы | Тематика занятий                                                                                     |                                                                                |                                                                                         |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 1 класс                                                                                              | 2 класс                                                                        | 3 класс                                                                                 | 4 класс                                                                                |
| 1                                                        | 2                                                                                                    | 3                                                                              | 4                                                                                       | 5                                                                                      |
| Классные часы                                            | «Как прекрасен этот мир»<br>«Живут ли в городе животные»<br>«Деревья как люди»<br>«Снеговик и ветер» | «Деревья в народном творчестве разных народов»<br>«Живут ли в городе животные» | «Царство комнатных растений»<br>«Правила поведения на природе»<br>«Занимательные камни» | «В лесу не мало чудес! Добро пожаловать к нам в лес!»<br>«Лесные пожары»<br>«Наш дом – |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>«Комнатные растения путешественники»</p> <p>«Подарки леса»</p> <p>«Пробуждение Земли»</p> <p>«Водица – царица»</p> <p>«В саду и в огороде»</p> <p>«Веснянка знакомит с новыми растениями»</p> <p>«Растения – подснежники»</p> <p>«Дикие родственники домашних животных»</p> | <p>«Бабушкин сундук»</p> <p>«Земной шар на столе»</p> <p>«Почему вымерли динозавры»</p> <p>«Едем, плывем, летаем»</p> <p>«Путешествие по зоопарку»</p> <p>«Поговорим о цветах»</p> <p>«Домашние питомцы – помощники»</p> <p>«Лесные сказки»</p> <p>«День Земли»</p> <p>«Почему лягушки живут рядом с водой»</p> | <p>«Какие профессии нужны людям?»</p> <p>«Ты ответствен за того, кого приручил»</p> <p>«Заботливые животные»</p> <p>«Что значит безопасная среда»</p> <p>«Водное царство»</p> <p>«Экзотические животные»</p> <p>«Зеленый наряд планеты»</p> <p>«Нужно ли охранять домашних животных»</p> | <p>зеленая планета»</p> <p>«Что такое экологическая безопасность»</p> <p>«Вредная здоровая пища»</p> <p>«Тайны Земли»</p> <p>«Лесные сказки»</p> <p>«Чудеса в пробирке»</p> <p>«Путешествие по Солнечной системе»</p> <p>«Путешествие вокруг Солнца»</p> <p>«откуда пришла к нам книга»</p> |
| Наблюдения за объектами живой и неживой природы | <p>«Какие птицы прилетают на школьный двор»</p> <p>«Наши шумные соседи»</p> <p>«Когда в природе появляются бабочки»</p>                                                                                                                                                        | <p>«Почему в городе грязный снег»</p> <p>«Почему на асфальте растут растения?»</p> <p>«Почему в сильные морозы куропатки прячутся»</p>                                                                                                                                                                          | <p>«Кто загрязняет воздух»</p> <p>«Зачем мы сажаем растения»</p> <p>«Вода – труженица»</p> <p>«невидимые цепочки»</p>                                                                                                                                                                    | <p>«Как и когда появляются листья у комнатных растений»</p> <p>«Почему на деревьях нет почек зимой?»</p> <p>«Следы животных на снегу»</p>                                                                                                                                                   |
| Экологические акции                             | <p>«Соберем семена с клумбы»</p> <p>«Хлебная крошка спасает птиц зимой»</p> <p>«Учись различать птиц по их портретам – твоим рисункам»</p> <p>«Цветик – семицветик»</p>                                                                                                        | <p>«Украсим свой класс комнатными растениями»</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Живи лес. Соберем семена с цветника».</p> <p>«Каждой пичужке свою лачужку»</p> <p>«Посадим деревце – вырастет лес»</p> <p>«Зачем сорняки цветнику»</p>                                                                                                                               | <p>«Чистый дом, чистый двор, чистый огород»</p> <p>«Сделаем кормушки пернатому другу»</p> <p>«Помогаем вырастить новый урожай!»</p> <p>«Осторожно! Гусеница на тропинке, в цветнике».</p>                                                                                                   |
| Экологические праздники                         | <p>Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).</p> <p>11 декабря – «Международный день гор», «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал».</p> <p>Январь – «Пошла коляда».</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Февраль – «Масленица».<br>Март – «Встреча весны», «День птиц», «День воды», «Водица – царица»<br>Апрель – «День Земли».<br>Май – «День Солнца».                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Экскурсии, прогулки   | «Живой уголок в ЦДДО»<br>«В гостях у Лесовичка»<br>«Кто живет в лесу»<br>«В парк зимой»<br>Бульвары нашего города: «К елям и соснам зимой», «К цветущей черемухе» | «Водное царство живого уголка в ЦДДО»<br>«Тайна родника»<br>«В осенний лес к зимнему тополию»<br>«Помоги лесным жителям зимой»<br>«Во время весенних работ на клумбе» | «В природное окружение вокруг школы»<br>«С кем в лесу дружат деревья»<br>«В зоопарк – животные их Красной книги»<br>«Какие камни прячет песок»<br>«Отчего растут камни» | «В краеведческий музей»<br>«Лес как природный комплекс (парк)»<br>В парк после посадки деревьев.<br>Посещение физкультурног о диспансера.<br>«К муравейнику»<br>«В лес – рассматриваем старый пен»<br>«К месту цветения весенних цветов» |
| Трудовая деятельность | Совместная трудовая деятельность.<br>Создание экологической среды.                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Викторины, КВН, игры  | Игра «Живое – неживое»<br>«Отгадай предмет»<br>«Витамины с грядки» - викторина<br>«Лесные загадки» - викторина<br>КВН «Мы друзья природы»                         | Игра «Съедобное – несъедобное»<br>Викторина «Лекарственные травы», «В мире растений и животных»<br>КВН «Времена года»                                                 | Игра «Летает, прыгает, бегают»<br>Викторины «О пользе овощей», «О пользе закаливания», «Лекари животные»<br>«Птичий КВН»                                                | Игра «Что соберем в лукошко»<br>Викторины «Здоровье в саду и на грядке», «Свет мой, зеркальце, - скажи»<br>«Мир вокруг нас»                                                                                                              |

#### 4. Тропинка «Все работы хороши»

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

**Ценности:** уважение к труду, целеустремленность, бережливость, трудолюбие.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к труду, ценностное отношение к учебе и бережное отношение к результатам своего труда.

2. Формировать первоначальные навыки коллективной работы.
3. Элементарные представления об основных профессиях.
4. Стимулировать проявления отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережливости и равнодушию к результатам труда людей.

| Виды деятельности и формы организации внеклассной работы        | Тематика занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 класс                                                                                     | 3 класс                                                                                                                 | 4 класс                                                                       |
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                           | 4                                                                                                                       | 5                                                                             |
| Познавательные беседы                                           | «Труд в жизни людей»<br>«порядок в доме и учебе»<br>«Самые нужные профессии»<br>«Учеба – наш труд»<br>«Хочу быть аккуратным»                                                                                                                                                                                                                            | «Самые древние профессии»<br>«Чтобы не быть попрошайкой»<br>«Сколько может быть профессий?» | «Труд – источник создания материальных и духовных ценностей»<br>«Воспитаваю сам себя»<br>«Честного и нечестного деньги» | «Труд и экономика»<br>«Товар – рынок – купля продажа»<br>«народное хозяйство» |
| Досугово – развлекательная деятельность                         | Школьная ярмарка (подготовка сувениров)<br>«город мастеров», «сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб – всему голова», «праздник урожая», «народные ремесла».                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, проекты | «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Учение – труд».<br>Рисунки: «Наши родители на работе», «Наши достижения».<br>Конкурс «Самая чистая парта».<br>Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».<br>Проекты: «Мир профессий», «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу быть», «Труд в жизни людей», Что такое дисциплина». |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |
| Туристическо-краеведческая деятельность: экскурсии, походы      | «Какие бывают виды труда на предприятии» Выставка технического творчества. «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений».                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |
| Акции                                                           | «Птичий домострой», «Помоги ветеранам в уборке урожая», «Чистый двор», «Желтый лист», «Домики для птиц», «Самый красивый бельчатник», «Библиотеке – нашу помощь», «Дай книге вторую жизнь», «Птичьи столовые», «Чистый класс». Изготовление сувениров.                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |
| Презентации, ярмарки, игры, встречи                             | Встречи с представителями разных профессий. «Все работы нужны», «Наши мамы – мастерицы, наши мамы мастера».<br>Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии».<br>Ярмарка профессий «Город мастеров», «Мир профессий».                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                               |

### Предполагаемый результат:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарное представление о профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

## 5. Тропинка «Творить – это здорово!»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:** гармония, красота, духовный мир школьника.

### Задачи:

1. Умение видеть красоту природы, труда и творчества.
2. Формировать интерес к чтению произведениям искусства, детским спектаклям.
3. Представление о душевной и физической красоте.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

| Виды деятельности и формы организации внеклассной работы | Тематика занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                          | 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 класс                                                 | 3 класс                                                                                                                          | 4 класс                                       |
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                       | 4                                                                                                                                | 5                                             |
| Познавательные беседы, этические, классные часы          | «Добрые, теплые чувства в нашей жизни»<br>«Труд души»<br>«Поселок в котором мы живем»<br>«Убегаем от болезней»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Фольклор – душа народа»<br>«Учись у них: дуба, березы» | «Прикоснуться к вечности»<br>«в мире красоты музыкальных звуков»<br>«Все, что волшебное, то манит»<br>«кого мы называем добрыми» |                                               |
| Конкурсы, встречи                                        | Организации автобусной поездки в город Новокузнецк (планетарий, крепость, художественный музей).<br>Встреча с жителями поселка: «День поселка».<br>Встречи с замечательными творческими людьми. «Вернисаж», «Драматический театр», городская библиотека.<br>Конкурс фотографий: «Осенние зарисовки», «чудесная пора – очей очарование», «Как прекрасен мой поселок».<br>Фотоконкурс: «Здравствуй, лето красное»<br>Конкурс: «Детство без границ». |                                                         |                                                                                                                                  |                                               |
| Игры, диспуты, спектакли                                 | «Секреты волшебного сундучка»<br>«краса ненаглядная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Духовная красота мальчиков и девочек»<br>«Ожившие      | «Силачи – удалцы»<br>«Добрые ладони»<br>«маленький                                                                               | «Режиссерские игры»<br>«Наша идеальная семья» |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                              |                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                | «Путаница»<br>«Золушка на современном балу»<br>«Школа волшебных чувств»                                                                                                                                                                                               | картинки»<br>«Зоопарк»<br>«Загадай желание на падающую звезду»<br>«приключение добрых гномов» | скульптор»<br>«Дневники настроений»<br>«Два забавных клоуна» | «Замерзший котенок»<br>«Пишем письмо милосердной Золушке» |
|                                | Диспуты: «Чудная картина, как ты мне родна», «Красота нашего класса», «красота души важнее красоты тела», «Красота сердца дорогого стоит!»<br>Фестиваль сказок, кукольные спектакли, День радости.<br>«Детство без границ».                                           |                                                                                               |                                                              |                                                           |
| Прогулки, зарисовки на природе | «Как прекрасен наш мир», «Мой дом – моя крепость», «Звуки и цвета радуги», «Мы художники – мастера», «Чуткое отношение к природе».<br>Круглый стол: «Дни открытых дверей», «День радости и счастья», «Подари красоту ближнему», «Язык без слов», «Что такое красота». |                                                                                               |                                                              |                                                           |

### Ожидаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, эстетическое отношение к людям, самому себе.

## 6. Тропинка «Наша пристань – родительский дом»

**Цель:** совершенствование тесного сотрудничества учителя и семьи, повышение педагогической культуры родителей.

**Ценности:** помочь обучающимся и родителям в достижении высокого уровня организованности, поддержание интереса в учебе, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, привлекать родителей к организации учебно-воспитательных работ.

### Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
2. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
3. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей.

| Виды деятельности и формы организации<br>внеклассной работы | Тематика занятий                                                       |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
|                                                             | 1 класс                                                                | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1                                                           | 2                                                                      | 3       | 4       | 5       |
| Цикл классных часов «Моя семья»                             | «Откуда начинается мой род»<br>«История создания семьи моих родителей» |         |         |         |

|                                     |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Памятные даты моей семьи»<br>«Я и мои родственники»<br>«Фотографии из семейного альбома»<br>«Забота о родителях – дело совести каждого»                                              |
| Семейные праздники, вечера, встречи | «История любви моего дома»<br>«Долгая дорога к дому»<br>«Фотографии нашего детства»<br>«Судьба человека»<br>«Я люблю свою маму»<br>«Мир увлечений нашей семьи»<br>«у семейного очага» |
| Конференции, лекции                 | «Роль отца (матери) в воспитании детей»<br>«Счастливые дети – счастливые родители»<br>«Права и обязанности родителей»<br>«Устами младенца»<br>«Дети и родители»                       |

Родительские собрания, вечера, конференции  
 «Особенности физического развития младших школьников».  
 «Индивидуальный подход и учет психофизиологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»  
 «Искусство в жизни современных детей».  
 «Дети и родители»  
 «Ребенок не хочет учиться»  
 «Единственный ребенок в семье»  
 «Грубость и непонимание в семье»  
 «Талантливый ребенок»  
 «Вредные привычки»  
 «Друзья моего ребенка»  
 «Праздники нашей семьи»  
 «Наказания и поощрения»  
 «Вопросы детей, которые ставят нас в тупик»  
 «Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку»  
 «Труд и игра в жизни ребенка»  
 «Семья, личный пример родителей»  
 «Семейное хозяйство и дети»  
**Формы работы:** дни открытых дверей, университет педагогических знаний, лекции, конференции, практикумы, дискуссии, посещение семьи, переписка с родителями, родительские собрания, родительский комитет, консультации, ролевые игры, родительские вечера.

## ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Достоверную информацию о развитии обучающихся, становлении ученического коллектива можно получить, используя диагностические методы и приемы.

| Аспекты изучения                      | Диагностические средства                                                                                                                                                                                            | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность классного коллектива | <p>Карта - схема предложенная Л.И. Уманским</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» разработанная профессором А.Н. Лутошкиным</p> <p>Диагностические методики «Фотография», «Дом в котором я живу», «Пьедестал»</p> | <p>Изучение классного коллектива. Изучение на начальном, промежуточном и конечном этапе</p> <p>Определять степень развития классного коллектива, определять степень удовлетворенности учащихся своим коллективом на начальном и конечном этапе.</p> <p>Изучать взаимоотношение учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определять нравственную сторону взаимоотношений учащихся.</p> |
| Развитие личности учащихся            | <p>Методика «Цветик – семицветик» составлена И.М. Витковской</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников составленную доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой,</p>                         | <p>Выявление направленности младших школьников</p> <p>Выявление нравственной воспитанности школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Методика «Пословицы»</p> <p>Смотр – конкурс «Ученик года» разработано на основе разработки положения Л В Краснобаевой</p> <p>Методика «Репка» разработанная преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. Герцена</p> | <p>Определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.</p> <p>Выявление уровня развития творческих способностей учащихся в различных видах деятельности</p> <p>Определение изменения личности школьника в течение учебного года</p> |
| <p>Удовлетворенность родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса</p> | <p>Методик Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения»</p>                                                                                                                 | <p>Определение удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                            |

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

Система воспитательной работы включает в себя не только воспитательную работу с обучающимися, но и работу с активом класса по самоуправлению, с родителями. В соответствии с планом воспитательной работы обучающиеся активно участвуют в мероприятиях как школьных, так и городских. Проводится работа по духовно-нравственному направлению обучающихся и воспитанию в них любви к Родине, родному краю, поэтому много мероприятий, направленных на знакомство с родным краем, народными традициями.

Обучающиеся ежегодно участвуют в школьных, городских конкурсах и научно-практических конференциях: в экологической викторине команда класса награждена грамотой, в городском конкурсе рисунков «В стране Игрушкино» Есиркепова Алиса награждена грамотой за III место. Шibaев Сергей, Матвеева Софья, Поляничко Вадим отмечены Благодарственным письмом.

Созданы условия для формирования творческой активности каждого школьника, используются разные формы внеклассных занятий: прогулки «Как прекрасен этот мир», экологические акции «Соберем шишки белкам и дятлам», «Поганки тоже нужны в лесу», игры «Кто с кем дружит в весеннем лесу», поездки – экскурсии «Бульвары, памятники нашего города», музей-крепость города Новокузнецка, планетарий. Традицией стали праздники «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», «Богатырские игры», «Мамин день», «Веселые старты».

Особое место в воспитательной работе занимает место повышение педагогической культуры родителей: дни открытых дверей, лекции, конференции, посещение семьи, детского дома, переписка с родителями, консультации, ролевые игры, родительские вечера.

Благодаря накопленному опыту и приобретенным знаниям продолжим работу в следующих классах.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, - 280с – (Воспитание доп. образование детей).
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под редакцией Е.Н. Степанова – М:ТЦ Сфера, 2003, - 128с.
3. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /[Н.И. Дереклеева]; - М,: Вербум – М, 2001, - 64с.
4. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. /[В.П. Сергеева]; – М,:ЦГЛ, 2002, - 224с.
5. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. /Под ред. Е.Н. Степанова, - М,:ТЦ «Сфера», 2000, - 128с.
6. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под редакцией Е.Н. Степанова, М.А. Александровой – М:ТЦ Сфера, 2002, - 128с.
7. Школа нового поколения. Административная работа / Е.В. Советова – Ростов н/Д: Феникс, 2012, - 318с – (Здравствуй, школа!).
8. Воспитательная система класса: теория и практика [Текст]: методические рекомендации /[Е.Н. Степанов, Т.А. Васильева, С.В. Заваденко и др.]; под ред. Е.Н. Степанова – М:ТЦ Сфера, 2005, - 160с.
9. Портал. Сеть творческих учителей. Раздел «Управление воспитательным процессом в школе»: сообщество заместителей директоров по воспитательной работе. [Электронный ресурс] /О.А. Фокина/ Воспитательная система класса. <http://www.it-n.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План воспитательной работы 1 класса.

Приложение 2. План воспитательной работы 2 класса.

Приложение 3. Методики по изучению классного коллектива.

- Карта-схема изучения организованности коллектива Л.И. Уманского.
- Методика «Какой у нас коллектив».
- Методика «Фотография».
- Методика «Дом в котором я живу».
- Методика «Пьедестал».

Приложение 4. Методики по изучению развития личности обучающихся.

- Методика «Цветик-семицветик».
- Методика «Пословицы».
- Методика «Репка».
- Методика Смотр-конкурс «Ученик года».

Приложение 5. Методики по изучению удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса.

- Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой класса».

Приложение 6. Фото зарисовка «Жизнь нашего класса».

Приложение 7. Сценарии внеклассных мероприятий.

Приложение 8. Наши достижения.

Приложение 1. План воспитательной работы 1 класса.

СЕНТЯБРЬ

| Направление работы                  | Цель                                                                | Содержание, формы проведения                                                                                                            | Ответственные                                                                 | Форма отчета регулирования                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                   | 3                                                                                                                                       | 4                                                                             | 5                                                                      |
| Нравственное                        | Нравственное воспитание, воспитание нравственных устойчивых качеств | Линейка 1 сентября «Мы теперь не просто дети – мы ученики». «Чему нас учат бабушки и дедушки».                                          | День знаний. Зам. Директора по ВР, учитель.<br><br>Ученики 5 класса, учитель. | Фотоотчет.<br><br>Газета.                                              |
| Спортивно-массовое                  | Понимание важности физической культуры для здоровья человека        | Уроки Мойдодыра. Осенний школьный марафон.                                                                                              | Учитель физкультуры.                                                          | Справки об участии в соревнованиях.                                    |
| Экологическое                       | Воспитывать бережное отношение к природе                            | Кл. час. «Как прекрасен этот мир». Экскурсия «Живой уголок в ЦДО». Игра «Живое – неживое».                                              | Учитель.<br><br>Учитель, педагог 5 класса.                                    | Фотоальбом.<br><br>Рисунки.                                            |
| Трудовое                            | Воспитание уважения к труду.                                        | «Осенины» - праздник Урожая. Беседа «Труд в жизни людей, порядок в семье и учебе». Акция «Желтый лист».                                 | Ученики 5 класса, учитель.<br><br>Учитель.<br><br>Учитель.                    | Фотоотчет.<br><br>Выставка рисунков о профессиях.<br><br>Фоторепортаж. |
| Художественно-эстетическое          | Умение видеть красоту природы.                                      | Эстетическая беседа «Добрые и теплые чувства в нашей жизни». Конкурс фотографий «Осенние зарисовки». Игра «Секреты волшебного сундука». | Учитель.                                                                      | Фоторепортаж в альбом.                                                 |
| Работа с родителями и детским домом | Создать условия для активного и полезного                           | Кл.час «Откуда начинается мой род». Родительское                                                                                        | Учитель.<br><br>Медицинский                                                   | Анкета.<br><br>Протокол.                                               |

|  |                               |                                                                 |           |  |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | взаимодействия школы и семьи. | собрание «Особенности физического развития младших школьников». | работник. |  |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|

### ОКТАБРЬ

|                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Создать атмосферу подлинного товарищества, дружбы в классе. | Беседа «Наши родители». Кл. час «О моем друге». Праздник «Ими гордится наша страна». Игра «Правила дружбы».                                                                                          | Родительский комитет. Учитель.<br><br>Завуч ВР<br><br>Учитель.          | Портреты родителей. Письма другу.<br><br>Фотовыставка.<br><br>Рисунки.     |
| Спортивно-оздоровительное | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.         | Кл. час «Как сохранить зрение». Обще туристическая осенняя эстафета.                                                                                                                                 | Медицинский работник.<br><br>Учитель физкультуры.                       | Справки.<br><br>Выпуск газеты.                                             |
| Экологическое             | Развитие интереса к природе                                 | Кл. час «Живут ли в городе животные?». Наблюдение «Какие птицы прилетают на школьный двор». «Соберем семена с клумбы». Прогулка «В гостях у Лесовичка». Игра «Отгадай предмет», «Витамины с грядки». | Учитель.<br><br>Ученики 5 класса.<br><br>Учитель.<br><br>Кл. рук.       | Иллюстрации.<br><br>Зарисовки.<br><br>Пакеты с семенами.<br><br>Фотоотчет. |
| Трудовое                  | Воспитывать уважение к труду                                | Беседа «Самые нужные профессии». Выставка «все профессии нужны, все профессии важны». Рисунки «Наши родители на работе». Акция «Птичий домострой».                                                   | Учитель.<br><br>Кл. рук.<br><br>Родители, воспитатели.<br><br>Родители. | Выставка.<br><br>Рисунки.<br><br>Фотовыставка.<br><br>Кормушки.            |
| Художественно-            | Формировать                                                 | Кл. час «Труд                                                                                                                                                                                        | Учитель.                                                                | Рисунки.                                                                   |

|              |                                          |                                                  |                                |                          |
|--------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| эстетическое | представление об эстетических ценностях. | души». Автобусная поездка по городу.             | Экскурсионное бюро «Пирамида». | Анкета. Фотоотчет.       |
| Семейное     | Тесное содружество учителя с семьей.     | Кл. час «История создания семьи моих родителей». | Учитель, родители.             | Древо семьи, фотографии. |

#### НОЯБРЬ

|                      |                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное | Формировать представления о хороших и плохих поступках.   | Кл. час «Поведение на улице». Праздник «Моя Россия – моя страна». Игра «Город вежливых». Конкурс «Портрет Чистюли и Грязнули». Праздник «Посвящение в первоклассники».         | Инспектор.<br><br>Завуч РВ.<br><br>Учитель.<br><br>5 класс.               | Анкета.<br><br>Фотоотчет.<br><br>Рисунки.<br><br>Фотовыставка.  |
| Спортивно-трудовое   | Соблюдение режима дня.                                    | Кл. час «Твой внешний вид». Проф.акция «Ударим юмором по вредным привычкам». Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья».                                           | Учитель.<br><br>Учитель.<br><br>Учитель физкультуры.                      | Рисунки.<br><br>Фотовыставка.<br><br>Протокол.                  |
| Экологическое        | Прививать элементарный опыт природоохранной деятельности. | Кл. час «Деревья как люди». Наблюдение «Наши шумные соседи». Экологическая акция «Хлебная крошка спасает птиц зимой». Прогулка «Кто живет в лесу?» Викторина «Лесные загадки». | Учитель.<br><br>Родители.<br><br>Учитель.<br><br>Учитель.<br><br>Учитель. | Рисунки.<br><br>Кормушки.<br><br>Фотовыставка<br><br>Фотоотчет. |
| Трудовое             | Воспитывать ценное отношение к учебе.                     | Кл. час «Учеба – наш труд». Школьная ярмарка. Проект «Ученье – труд».                                                                                                          | Завуч ВР<br><br>Учитель.<br><br>Учитель.                                  | Сувениры.                                                       |

|                            |                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                               |                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                            |                                                                                      | Выставка «Мир профессий»<br>Акция «Домики для птиц».<br>Конкурс «Самый красивый бельчатник».                                             | Родители.<br>Родители.                                        | Домики и бельчатники.                            |
| Художественно-эстетическое | Формировать духовный мир школьника.                                                  | Кл. час «Поселок, в котором мы живем».<br>Посещение планетария.<br>Встреча с творческими людьми «Вернисаж».<br>Игра «Краса ненаглядная». | Учитель.<br><br>Кл.рук.<br><br>Администрация.<br><br>Учитель. | Макет своего дома.<br><br>Отчет.<br><br>Рисунки. |
| Семейное                   | Осуществление индивидуального подхода, привлечь родителей к организации мероприятия. | Семейный праздник «История любви моего дома».<br>Лекция «Роль отца и матери в воспитании детей».                                         | Родители.<br><br>Завуч ВР.                                    | Протокол.<br><br>Протокол.                       |

#### ДЕКАБРЬ

|                           |                                                         |                                                                                                                  |                                                               |                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Формировать представления о плохих и хороших поступках. | Кл. час «Поведение на улице».<br>Игра «Добрые слова».<br>«Конкурс вежливых».<br>Операция «Подарок моим друзьям». | Учитель.<br><br>Актив 5 класса.<br><br>Классный руководитель. | Видеоклип.<br><br>Рисунки.<br><br>Призы.<br><br>Сувениры. |
| Спортивно-оздоровительное | Развивать интерес к спорту.                             | Кл. час «Откуда берутся грязнули».<br>Спортивная эстафета «Зимние забавы».                                       | Учитель.<br><br>Учитель физкультуры.                          | Видеоролик<br><br>Фотоальбом.                             |
| Экологическое             | Формировать понимание активной роли человека в природе. | Беседа «Комнатные растения – путешественники»<br>.<br>Международный день гор.<br>Экскурсия на лыжах в парк.      | Учитель.<br><br>Кл. рук.<br><br>Родители.                     | Рисунки.<br><br>Фотоальбом.<br><br>Фотовыставка<br>.      |
| Трудовое                  | Воспитывать                                             | Беседа «Хочу быть                                                                                                | Актив.                                                        | Сувениры,                                                 |

|                            |                                                                            |                                                                                                              |                                           |                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                            | бережливость и трудолюбие.                                                 | аккуратным». «Город мастеров». Выставка «Наши родители на работе», наши достижения. Акция «Птичья столовая». | Учитель.<br>Кл. рук.<br><br>Родители.     | поделки.<br>Рисунки.<br><br>Кормушки.   |
| Художественно-эстетическое | Привить отношение к прекрасному.                                           | Игра «Путаница». Поездка в драмтеатр «Золушка». Зарисовка «Как прекрасен наш мир».                           | Учитель.<br>Администрация.<br><br>Кл.рук. | Сценарий.<br>Спектакль.<br><br>Рисунки. |
| Семейное                   | Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье. | Семейный праздник «Долгая дорога к дому».                                                                    | Родительский комитет.                     | Протокол.                               |

#### ЯНВАРЬ

|                           |                                                                             |                                                                                                         |                                                  |                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Продолжить знакомство с правилами культуры речи, быть аккуратным, опрятным. | Беседа «Правила поведения за столом». «Личная гигиена – залог здоровья». Праздник «Рождество Христово». | Учитель.<br><br>Кл. руководитель.                | Анкетирование.<br><br>Рисунки, поделки.                |
| Спортивно-оздоровительное | Оздоровление обучающихся.                                                   | Проф. Акция «Выпуск тематического вестника». «Ступеньки здоровья». Веселые старты на каникулах.         | Учитель физкультуры.<br><br>Учитель физкультуры. | Отчет о проведении акции.<br><br>График работы секции. |
| Экологическое             | Формирование бережного отношения к природе.                                 | Кл. час «Подарки леса». Экологический праздник «Прошла коляда».                                         | Кл. руководитель.                                | Рисунки.<br>Фотовыставка.                              |
| Трудовое                  | Воспитание трудолюбия, ответственности за                                   | Беседа «Хочу быть аккуратным».                                                                          | Учитель.                                         | Газета.                                                |

|                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | сохранение материальных ценностей класса.                                | Конкурс «Самая чистая парта».                                                                                                                                                                               | Актив класса.                                                                             | Устный отчет.                                                                                   |
| Художественно-эстетическое | Представление о душевной красоте и физической.                           | Встреча с творческими людьми в городской библиотеке. Конкурс фотографии «Как прекрасен мой поселок». Школа волшебных чувств. Диспут «Красота души важнее красоты тела». Зарисовки «Мой дом – моя крепость». | Соц. Педагог.<br><br>Кл. руководитель<br><br>Учитель.<br>Актив 5 класса.<br><br>Родители. | Фотовыставка.<br><br>Выставка фотографий.<br><br>Устный отчет.<br>Анкетирование<br><br>Рисунки. |
| Семейное                   | Позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей. | Семейный праздник «Фотографии нашего детства». Родительское собрание «Индивидуальный подход и учет психофизических особенностей младших школьников в семейном воспитании».                                  | Кл. рук.<br><br>Соц. Педагог.                                                             | Фотовыставка.<br><br>Протокол.                                                                  |

#### ФЕВРАЛЬ.

|                           |                                                              |                                                                 |                                      |                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Формирование общечеловеческих норм гражданской морали        | Кл. час «Волшебные слова», «Ваши права, дети». Праздник Азбуки. | Кл. рук.<br>Кл. рук.                 | Рисунки.<br><br>Фотографии.     |
| Спортивно-оздоровительное | Воспитание товарищеской взаимопомощи, ловкости, выносливости | Кл. час «Красный, желтый, зеленый». Игра – соревнование         | Кл. рук.<br><br>Учитель физкультуры. | Посещение ЦДЮ.<br><br>Протокол. |

|                            |                                                      |                                                                                                                                           |                           |                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|                            |                                                      | «Умелая команда». «Богатырские игры».                                                                                                     | Учитель.                  | Фотовыставка.                    |
| Экологическое              | Развитие интереса к природе.                         | Экологическая акция «Учись различать птиц по их портретам – твоим рисункам». Экологический праздник «Масленица». Прогулка «В парк зимой». | Учитель.<br><br>Учитель.  | Рисунки.<br><br>Фоторепортаж.    |
| Трудовое                   | Прививать первоначальные навыки коллективной работы. | Праздник «Хлеб – всему голова». Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».                                                          | Актив класса.<br>Кл. рук. | Фотоотчет.<br>Выставка рисунков. |
| Художественно-эстетическое | Умение видеть красоту природы, труда, творчества.    | Диспут «Красота сердца дорого стоит». Зарисовки «Звуки и цвета радуги».                                                                   | Учитель.<br><br>Кл. рук.  | Анкета.<br><br>Рисунки.          |
| Семейное                   | Повышение педагогической культуры родителей.         | Конференция «Права и обязанности родителей».                                                                                              | Соц. педагог.             | Протокол.                        |

#### МАРТ

|                             |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное        | Воспитывать уважительное отношение к старшим младшим. | Кл. час «Ваши права, дети»<br>Неделя детской книги.<br>Игра «Незаконченный текст».<br>Олимпиада «Самый воспитанный».<br>«Мамин день». | Инспектор.<br><br>Учитель.<br><br>Учитель.<br><br>Кл. рук.<br><br>Учитель. | Рисунки.<br><br>Экскурсия.<br><br>Анкетирование.<br><br>Фотовыставка.<br>Концерт. |
| Спортивно - оздоровительное | Воспитание разносторонней личности.                   | Эстафета «Самый смелый, умелый, стойкий школьник».<br>День здоровья.                                                                  | Учитель физкультуры.<br><br>Кл. рук.                                       | Эстафета.<br><br>Фотовыставка.                                                    |
| Экологическое               | Понимание активной роли человека в природе.           | Кл. час «Пробуждение Земли, «Водица – царица».<br>«День птиц».                                                                        | Кл. рук.<br><br>Учитель.                                                   | Рисунки на выставку.<br><br>Прогулки.                                             |

|                            |                                                   |                                                                                         |                                       |                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Трудовое                   | Бережное отношение к результатам своего труда.    | Проект «Кем я хочу быть». Встреча – праздник «Наша мама мастерица – наши мамы мастера». | Кл. рук.<br>Учитель.<br>Актив класса. | Отчет.<br>Рисунки.<br>Концерт.   |
| Художественно-эстетическое | Формировать интерес к чтению, детским спектаклям. | Посещение драматического театра на каникулах. Фестиваль сказок.                         | Кл. рук.<br>Учитель.                  | Фотоотчет.<br>Выставка рисунков. |
| Семейное                   | Усиление роли родителей в процессе воспитания.    | Родительское собрание «Искусство в жизни современных детей».                            | Учитель.                              | Протокол.                        |

#### АПРЕЛЬ

|                            |                                                    |                                                                                                         |                                   |                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное       | Уважение к правам и обязанностям человека.         | Кл. час «Как перестать врать». Праздник «Через тернии к звездам» Неделя игр.                            | Учитель.<br>Кл. рук.<br>Учитель.  | Сценарий.<br>Поездка в планетарий г.Новокузнецк.<br>Выставка рисунков. |
| Спортивно-оздоровительное  | Воспитание коллективизма                           | Спортивная игра «Муравейник».                                                                           | Учитель физкультуры.              | Отчет.                                                                 |
| Экологическое              | Формирование бережного отношения ко всему живому.  | Кл. час «И в саду, и в огороде». Беседа «Веснянка знакомит с полевыми растениями». Апрель «День Земли». | Учитель.<br>Кл. рук.<br>Кл. рук.  | Рисунки.<br>Рисунки.<br>Экскурсия в лес.                               |
| Трудовое                   | Элементарные представления об основных профессиях. | Праздник «Народные ремесла». Проект «Мир профессий».                                                    | Учитель.<br>Кл. рук.              | Выставка рисунков.<br>Фотовыставка.                                    |
| Художественно-эстетическое | Стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.   | Кл. час «Убегаем от болезней». День открытых дверей. Фестиваль                                          | Медицинский работник.<br>Кл. рук. | Справки.<br>Фоторепортаж.                                              |

|          |                                                                  |                           |          |           |
|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|
|          |                                                                  | «День радости и счастья». |          |           |
| Семейное | Привлекать родителей к организации учебно-воспитательной работы. | Лекция «Устами младенца». | Учитель. | Протокол. |

### МАЙ

|                              |                                                                |                                                                                                               |                                     |                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное         | Воспитание патриотических, нравственных, эстетических качеств. | Празднование 9Мая «Герои живут рядом». Фотографии из семейного альбома. Праздник «Прощание с первым классом». | Завуч ВР. Родители.<br><br>Кл. рук. | Концерт для ветеранов.<br><br>Выставка.<br><br>Праздничный концерт. |
| Спортивно-оздоровительное    | Физическая подготовка, выявление победителей.                  | Туристическая весенняя эстафета «Весне – физкультура!»                                                        | Учитель физкультуры.                | Протокол.                                                           |
| Экологическое                | Понимать роль человека в природе                               | Кл. час «Растения подснежники». «Дикие родственники домашних животных». Май «День Солнца».                    | Учитель.                            | Прогулка в парк, в лес.                                             |
| Трудовое                     | Уважение к труду.                                              | Экскурсия на почту. Акция «Чистый двор, чистый класс».                                                        | Кл. рук.<br><br>Учитель.            | Экскурсия .<br><br>Устный отчет.                                    |
| Художественно - эстетическое | Воспитывать чувство прекрасного.                               | Фотовыставка «Как прекрасен мой поселок». «Здравствуй, лето красное!» Фестиваль «Детство без границ».         | Кл. рук.<br><br>Учитель.            | Фотографии.<br><br>Конкурс рисунков.                                |
| Семейное                     | Способствовать демонстрации положительного опыта семьи.        | Родительское собрание – концерт «Дети и родители».                                                            | Кл. рук. Родители.                  | Концерт.                                                            |

Приложение 2. План воспитательной работы 2 класса.

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>             |                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                          |                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Направление работы          | Цель                                                                | Содержание, форма проведения                                                                                                                                  | Ответственный                                            | Форма отчета                                    |
| 1                           | 2                                                                   | 3                                                                                                                                                             | 4                                                        | 5                                               |
| Духовно-нравственное        | Воспитание разносторонней личности                                  | Линейка 1 сентября.                                                                                                                                           | Ст.вожатая<br>Кл.руков.                                  | Отчет о проведении конкурса.                    |
|                             |                                                                     | Классный час «Моя семья». Беседа-игра «Светик-семицветик». «Осенний бал»                                                                                      | Ст.вожатая                                               | Рисунки на асфальте.<br>Концерт                 |
| Спортивно - оздоровительное | Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически. | Кл.час «Друзья: вода и мыло ». Встреча с медработником. Осенний кросс.                                                                                        | Учитель<br><br>Администр.<br>Учитель физической культуры | Рисунки<br><br>Справки<br>Отчет                 |
| Экологическое               | Бережное отношение ко всему живому.                                 | Кл.час «Деревья в народном творчестве разных народов». Акция. Украсим свой класс комнатными растениями. Игра. Съедобное-несъедобное. Прогулка. Тайна родника. | Учитель, родители.<br><br>Родители<br><br>Учитель        | Выставка<br><br>Цветы в подарок<br><br>Выставка |
| Трудовое воспитание         | Воспитания трудолюбия                                               | Кл.час. «Самые древние профессии». Праздник урожая.                                                                                                           | Классный руководитель<br><br>Классный руководитель       | Просмотр видеоклипов.<br><br>Фотовыставка       |

|                            |                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое | Формирование представление об эстетическом идеалах и ценностях | Кл. час.<br>«Фольклор души народа»<br>Поездка в художественный музей г. Новокузнецка<br>Диспут.<br>Духовная красота мальчиков и девочек | Классный руководитель<br><br>Экскурсионное бюро<br>«Пирамида».<br><br>Классный руководитель | Фото – отчет<br><br>Фотовыставка поездки.<br><br>Выставка книг |
| Семейное                   | Повышение авторитета семьи                                     | Кл. час «История создания семьи моих родителей»                                                                                         | Классный руководитель                                                                       | Протокол                                                       |

| ОКТАБРЬ                     |                                                      |                                                                                                                     |                                                                         |                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                    | 3                                                                                                                   | 4                                                                       | 5                                            |
| Духовно-нравственное        | Развитие нравственных и гражданских качеств          | Кл. час. Сказки свечей<br>Беседа «О нашем коллективе»,<br>«Правила поведения в общественных местах»<br>Игра «Добро» | Классный руководитель<br><br>Классный руководитель                      | Фотоотчет<br><br>Рисунки<br><br>Фотовыставка |
| Спортивно - оздоровительное | Оздоровление учащихся, воспитание коллективизма      | День здоровья<br><br>Кл. час «Уход за зубами»                                                                       | Учитель физической культуры<br>Классный руководитель                    | Справка<br><br>Рисунки, газета               |
| Экологическое               | Развитие интереса к живой природе                    | Кл. час. «Живут ли в городе животные»<br>Акция «Желтый лист».<br>«Водное царство живого уголка в ЦДДО»              | Классный руководитель<br><br>Администрация<br><br>Классный руководитель | Фотовыставка                                 |
| Трудовое воспитание         | Воспитание бережного отношения к школьному имуществу | Дежурство по классу.<br>Проект «Труд в жизни людей»                                                                 | Актив класса<br><br>Классный руководитель                               | График<br><br>Газета, поделки                |
| Художественно-эстетическое  | Развивать духовный мир школьника.                    | Кл. час. «Учись у них: дуба, березы».<br>Встреча с                                                                  | Классный руководитель<br><br>Классный                                   | Рисунки                                      |

|          |                                                      |                                                           |                                       |                               |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                      | жителями поселка.<br>Игра «Ожившие картинки».             | руководитель<br>Классный руководитель | Отчет<br>Сценарий мероприятия |
| Семейное | Осуществление индивидуального подхода к обучающимся. | Кл. час.<br>«Памятные даты моей семьи или детского дома». | Классный руководитель                 | Творческий отчет              |

| НОЯБРЬ                      |                                       |                                                                                                                                    |                                                                          |                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное        | Создавать атмосферу добрых отношений. | Оформление стенда «Мои осенние каникулы»<br>«Угощаю чаем»<br>Кл.час.<br>«Встречают по одежке».<br>Операция.<br>Помощь моим близким | Актив<br><br>Классный руководитель                                       | Стенгазета<br><br><br><br>Отчет                       |
| Спортивно - оздоровительное | Прививать здоровый образ жизни.       | Кл. час. С заботой о здоровье.<br>Акция «Ежегодный вестник-профилактика простудных заболеваний»                                    | Классный руководитель<br><br>Классный руководитель                       | Газета                                                |
| Экологическое               | Бережное отношение к окружающей среде | Кл.час.<br>«Бабушкин сундук».<br>Акция «Хлебная крошка спасает птиц».<br>Прогулка «Тайна родника».                                 | Классный руководитель<br><br>Родители<br><br>Классный руководитель       | Сценарий мероприятия.<br><br>Кормушки<br><br>Прогулка |
| Трудовое воспитание         | Прививать уважение к труду            | Беседа «Сколько может быть профессий»<br>Экскурсия на каникулах «Какие бывают виды труда на предприятиях»                          | Классный руководитель<br><br>Классный руководитель, родительский комитет | Сценарий<br><br>Экскурсия на завод ПЗША               |
| Художественно-эстетическое  | Прививать чувство красоты             | Конкурс фотографий<br>«Чудесная пора – очей очарованье»                                                                            | Родители<br><br>Классный                                                 | Фотовыставка<br><br>Творческий                        |

|          |                                   |                                                            |                          |          |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
|          |                                   | Ролевая игра<br>«Зоопарк»                                  | руководитель             | отчет    |
| Семейное | Расширить<br>кругозор<br>взрослых | Родительское<br>собрание<br>«Ребенок не хочет<br>учиться». | Классный<br>руководитель | Протокол |

### ДЕКАБРЬ

|                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Духовно -<br>нравственное       | Развивать<br>устойчивые<br>нравственные<br>качества | Кл. час «К нам<br>пришли гости»<br>«Наши права и<br>обязанности»<br>Операция<br>«Помоги<br>ветерану»                                                                                                    | Учитель<br><br>Соц. педагог                   | Сценарий<br><br>отчет                           |
| Спортивно-<br>оздоровительное   | Оздоровливан<br>ие учащихся                         | Кл. час «Азбука<br>безопасности»<br>Спортивный<br>праздник «Папа,<br>мама, я –<br>спортивная<br>семья»                                                                                                  | Методист<br>Учитель<br>Учитель<br>физкультуры | ЦДДО<br>Уроки<br>отчет                          |
| Экологическое                   | Воспитывать<br>ценность к<br>природе                | Беседа «Земной<br>шар на столе»<br>Наблюдения –<br>экскурсия.<br>« Почему в<br>сильные морозы<br>куропатки<br>прячутся»<br>11 декабря<br>Международный<br>день гор.<br>Прогулка « К<br>зимнему тополию» | Кл. рук.<br><br>Учитель<br><br>Учитель        | Рисунок<br><br>Фотовыставка<br><br>Фотовыставка |
| Трудовое                        | Бережное<br>отношение к<br>миру природы             | Школьная<br>ярмарка<br>«Сувениры<br>мастерской Деда<br>Мороза»<br>Фестиваль «Что<br>такое<br>дисциплина»                                                                                                | Соц. Педагог<br><br>Учитель                   | Поделки<br><br>Сценарий                         |
| Художественно –<br>эстетическое | Самореализац<br>ия                                  | Конкурс «Загадай<br>желание на<br>падающую<br>звезду»<br>Кукольный<br>спектакль 3<br>класса.                                                                                                            | Кл. рук.<br><br>Учитель                       | Сценарий<br><br>Творческий<br>отчет             |
| Семейное                        | Развитие<br>педагогическо<br>го мастерства          | Родительское<br>собрание – лекция<br>«Единственный                                                                                                                                                      | Кл. рук.                                      | протокол                                        |

|                              |                                                              |                                                                                                                                       |                                                     |                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                              |                                                              | ребенок в семье»                                                                                                                      |                                                     |                                                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                |                                                              |                                                                                                                                       |                                                     |                                                |
| Духовно - нравственное       | Прививать правила личной гигиены                             | Кл. час «В здоровом теле – здоровый дух»<br>Праздник к 70-летию Кемеровской области<br>«Живи, цвети моя область, мой край»            | Кл. рук<br>Завуч по УВР                             | Сценарий<br>Сценарий                           |
| Спортивно - оздоровительное  | Воспитание товарищеской взаимопомощи, ловкости, выносливости | Веселые старты на каникулах                                                                                                           | Учитель физкультуры                                 | протокол                                       |
| Экологическое                | Прививать бережное отношение к растениям, животным           | Кл. час с просмотром фильма «Почему вымерли динозавры»<br>«Пришла коляда, открывай ворота»<br>Экскурсия «Помоги лесным жителям зимой» | Учитель<br><br>Соц.педагог<br><br>Родители, учитель | Рисунки<br><br>Фотоотчет<br><br>Подкормка птиц |
| Трудовое                     | Воспитание трудолюбия                                        | Проект «Наши папы и мамы на работе»<br>Акция «Библиотеке – наша помощь»                                                               | Учитель<br><br>Библиотека                           | Выставка<br><br>Ремонт книг                    |
| Художественно - эстетическое | Формирование интереса к искусству                            | Поездка в Драматический театр на спектакль.<br>Зарисовки на природе «Мы художники мастера»<br>Круглый стол «День радости и счастья»   | Кл. рук.<br><br>Учитель<br><br>Актив класса         | Поездка<br><br>Рисунки<br><br>Творческий отчет |
| Семейное                     | Демонстрация положительного опыта детей в семье              | Кл. час «Памятные даты моей семьи.»<br>Встреча с жителями поселка «Судьба человека»                                                   | Кл. рук.<br><br>Учитель                             | Методическая разработка.<br><br>Фотоотчет      |

## ФЕВРАЛЬ

|                              |                                                                 |                                                                                                         |                                    |                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Духовно – нравственное       | Формирование совести, долга, ответственности, гражданственности | Кл. час «Что мне папа рассказал о своей работе»<br>Праздник «Масленица»                                 | Родители<br><br>Соц. педагог       | Методическая разработка<br><br>Творческий отчет |
| Спортивно - оздоровительное  | Воспитание выносливости                                         | Кл. час «Ослепительная улыбка»<br>Праздник «Богатырские состязания»                                     | Учитель<br><br>Учитель физкультуры | Сценарий<br><br>Методическая разработка         |
| Экологическое                | Развитие интереса к природе                                     | Кл. час «Едем, плывем, летаем»<br>КВН «Времена года»                                                    | Учитель<br><br>Кл. руководитель    | Фотоотчет<br><br>Сценарий                       |
| Трудовое                     | Прививать уважение к труду                                      | Конкурс «Самая чистая парта»<br>Акция «Дай книге вторую жизнь»                                          | Актив класса<br><br>Библиотекарь   | <br><br>Выставка                                |
| Художественно - эстетическое | Расширять духовный мир школьников                               | Прогулка в сосновый бор<br>«Чуткое отношение к природе»<br>«День радости» - кукольный спектакль . 3 кл. | Кл. рук.<br><br>Учитель            | Однодневный поход<br><br>сценарий               |
| Семейное                     | Совершенствование тесного сотрудничества семьи и школы          | Кл. час «Я и мои родственники»<br>Род. собрание «Грубость и понимание в семье»                          | Кл. рук.<br><br>Учитель            | Фотоотчет<br><br>протокол                       |

## МАРТ

|                             |                                                        |                                                                                   |                                      |                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Духовно – нравственное      | Воспитывать уважение к правам и обязанностям человека. | Кл. час «Чужой беды не бывает». «Имею право». Праздник «Мама – нет роднее слова». | Учитель.<br><br>Завуч ВР.            | Фотоотчет.<br><br>Сценарий. |
| Спортивно - оздоровительное | Понимание важности физической культуры.                | Выпуск вестника «Ступеньки здоровья». Веселые старты на каникулах.                | Учитель.<br><br>Учитель физкультуры. | Газета.<br><br>Протокол.    |
| Экологическое               | Развитие интереса к природным явлениям.                | Кл. час «Поговорим о цветах». Праздники «День                                     | Учитель.<br><br>Учитель.             | Рисунки.<br><br>Фотоотчет.  |

|                                 |                                                                                  |                                                                                                                   |                                               |                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                  | птиц»,<br>«День воды».                                                                                            |                                               |                                                    |
| Трудовое                        | Воспитание<br>трудолюбия.                                                        | Праздник «Наше<br>достижение».<br>Акция «Дай книге<br>вторую жизнь».<br>Ярмарка<br>профессий «Город<br>мастеров». | Учитель.<br><br>Актив класса.<br><br>Кл. рук. | Сценарий.<br><br>Выставка<br>книг.<br><br>Подарки. |
| Художественно<br>– эстетическое | Умение видеть<br>красоту<br>природы, труда<br>и творчества.                      | Кл. час<br>«Приключения<br>добрых гномов».<br>Прогулка «Язык<br>без слов».                                        | Учитель.<br><br>Кл. рук.                      | Метод.<br>разработка.<br><br>Фотовыставка.         |
| Семейное                        | Привлекать<br>родителей к<br>организации<br>учебно-<br>воспитательной<br>работы. | Кл. час «Я и мои<br>родственники».<br>Родительское<br>собрание<br>«Грубость и<br>понимание в<br>семье».           | Кл. рук.<br><br>Родительский<br>комитет.      | Сценарий.<br><br>Протокол.                         |

#### АПРЕЛЬ

|                                 |                                                                        |                                                                                                     |                                         |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| Духовно<br>нравственное –       | Воспитывать<br>почтительное<br>отношение к<br>взрослым.                | Кл. час «Кодекс<br>чести ученика».                                                                  | Учитель.                                | Отчет.                             |
| Спортивно<br>оздоровительное -  | Прививать<br>интерес к<br>играм,<br>соревнованиям.                     | Кл. час «Мы едем,<br>едем, едем».<br>Спортивная игра<br>«Самый смелый и<br>умелый<br>школьник».     | Учитель.<br><br>Учитель<br>физкультуры. | Фоторепортаж.<br><br>Фоторепортаж. |
| Экологическое                   | Формировать<br>понимание<br>активной роли<br>человека в<br>природе.    | Праздник «День<br>Земли».<br>Кл. час «Почему<br>лягушки живут<br>рядом с водой».                    | Учитель.<br><br>Кл. рук.                | Фотовыставка.<br><br>Рисунки.      |
| Трудовое                        | Воспитывать<br>бережное<br>отношение к<br>результатам<br>своего труда. | Проект «Что<br>такое<br>дисциплина?»<br>Посещение ЦДЮ<br>на выставку<br>технического<br>творчества. | Учитель.<br><br>Кл. рук.                | Проект.<br><br>Фотоотчет.          |
| Художественно<br>– эстетическое | Воспитывать<br>красоту<br>окружающего<br>мира.                         | Посещение<br>Вернисажа.<br>Круглый стол<br>«Что такое<br>красота?»                                  | Администрация<br>.<br>Завуч ВР.         | Фотоотчет.<br><br>Протокол.        |
| Семейное                        | Позитивно<br>влиять на<br>формирование                                 | Семейный<br>праздник «Мир<br>увлечений нашей                                                        | Родители.                               | Фотовыставка.                      |

|  |                                         |         |  |  |
|--|-----------------------------------------|---------|--|--|
|  | у детей и родителей семейных ценностей. | семьи». |  |  |
|--|-----------------------------------------|---------|--|--|

### МАЙ

|                              |                                                        |                                                                                                              |                                      |                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| Духовно – нравственное       | Воспитывать чувство товарищества, дружбы.              | Кл. час «Законы коллектива»                                                                                  | Учитель.                             | Сценарий.                               |
| Спортивно - оздоровительное  | Оздоровление обучающихся.                              | Праздник «День Здоровья».                                                                                    | Учитель физкультуры.                 | Протокол.                               |
| Экологическое                | Формировать бережное отношение к окружающей среде.     | Акция «Цветик - семицветик». Экскурсия «Во время весенних работ на клумбе». Викторина «Лекарственные травы». | Учитель.<br>Кл. рук.<br><br>Учитель. | Посев семян. Экскурсия.<br><br>Рисунки. |
| Трудовое                     | Формировать первоначальные навыки коллективной работы. | Презентация «Труд наших родных».                                                                             | Кл. рук.                             | Методическая разработка                 |
| Художественно - эстетическое | Представление о душевной и физической красоте.         | Кукольный спектакль «Муха – Цокотуха».                                                                       | Кл. рук.                             | Сценарий.                               |
| Семейное                     | Повышение педагогической культуры родителей.           | Родительское собрание «Талантливый ребенок».                                                                 | Кл. рук.                             | Протокол.                               |

### Приложение 3. Методики по изучению классного коллектива.

#### Карта-схема изучения организованности коллектива Л.И. Уманского

#### 1 класс

| Положительные проявления организованности                                                    | Оценочная шкала |   |   |   |   | Отрицательные проявления организованности                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |                                                                |
| В коллективе имеются органы эффективного самоуправления                                      |                 |   |   |   | * | В коллективе нет органов самоуправления                        |
| Коллектив всегда самостоятельно выбирает себе организаторов для различных видов деятельности |                 |   | * |   |   | Коллектив не в состоянии без посторонней помощи что-то сделать |
| Члены коллектива всегда                                                                      |                 | * |   |   |   | Члены коллектива никогда не                                    |

|                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо взаимодействуют друг с другом                                                                                               |   |   |   |  | взаимодействуют друг с другом                                                                                        |
| Члены коллектива всегда оказывают друг другу помощь в работе                                                                       | * |   |   |  | Никто и никогда в коллективе не оказывает помощь товарищам                                                           |
| Трудности, касающиеся согласования действий, всегда преодолеваются быстро                                                          |   |   | * |  | Ни одна из трудностей, связанных с согласованием действий, не преодолевается                                         |
| Трудные условия, ситуации, опасности, неожиданно возникающие в работе, сплачивают коллектив                                        |   | * |   |  | При возникновении трудностей, ситуаций опасности коллектив разрушается                                               |
| Неудачи в достижении целей коллектива усиливают его стремление к ним                                                               |   | * |   |  | Неудачи в достижении поставленных целей расслабляют коллектив, ведут к отказу от них                                 |
| Коллектив поддерживает устойчивые взаимосвязи, сотрудничает с другими коллективами                                                 | * |   |   |  | Коллектив не взаимодействует с другими коллективами, изолирует себя от них                                           |
| Коллектив тесно связан с более широким объединением школьников, охотно включается в совместную с ним работу                        |   | * |   |  | Коллектив не взаимодействует с более широким объединением школьников, противится налаживанию с ним деловых контактов |
| В коллективе доброжелательно и с участием относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться и включиться в совместную работу | * |   |   |  | Коллектив враждебно относится к новым членам, противодействует их адаптации и включению в совместную деятельность    |
| Члены коллектива легко, эффективно согласуют свои действия                                                                         | * |   |   |  | Члены коллектива не способны к эффективному согласованию своих действий                                              |
| Имеющиеся в коллективе группировки по личным интересам хорошо взаимодействуют между собой                                          |   | * |   |  | Имеющиеся в коллективе группировки никогда не взаимодействуют между собой                                            |
| Коллектив активно сопротивляется любым попыткам его расформирования                                                                |   | * |   |  | Коллектив относится безразлично и легко поддается расформированию                                                    |

|                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллектив находит оптимальный способ взаимодействия между его членами в самых различных ситуациях и условиях | * |   |  |  | Коллектив никогда не способен найти оптимальный способ взаимодействия, каких бы условий это ни касалось |
| В коллективе есть хорошие, способные организаторы и достаточно авторитетные лидеры                           |   | * |  |  | В коллективе нет хороших и способных организаторов, а лидеры такими возможностями не обладают           |

### Методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина

**Цель:** определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Горящий факел»

#### «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, учебном коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### «Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива. Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука.

Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Обучающиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех обучающихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

### «Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

|                  | 1 класс     |            | 2 класс     |            | 3 класс     |            | 4 класс     |            |
|------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Песчаная россыпь | *           |            |             |            |             |            |             |            |
| Мягкая глина     |             | *          | *           |            |             |            |             |            |
| Мерцающий маяк   |             |            |             |            |             |            |             |            |
| Горящий факел    |             |            |             |            |             |            |             |            |
| Алый парус       |             |            |             |            |             |            |             |            |

### Диагностическая методика «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. для этого каждый ученик класса получает лист бумаги на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить и свое «фото», и «фото» классного руководителя. Анализируя полученные «фотографии», обратить внимание на то, в каком месте на «фотографии» ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет работу.

1 класс – после проведения диагностики в ноябре месяце были сформированы микрогруппы.

2 класс – после проведения диагностики в сентябре месяце были сформированы микрогруппы.

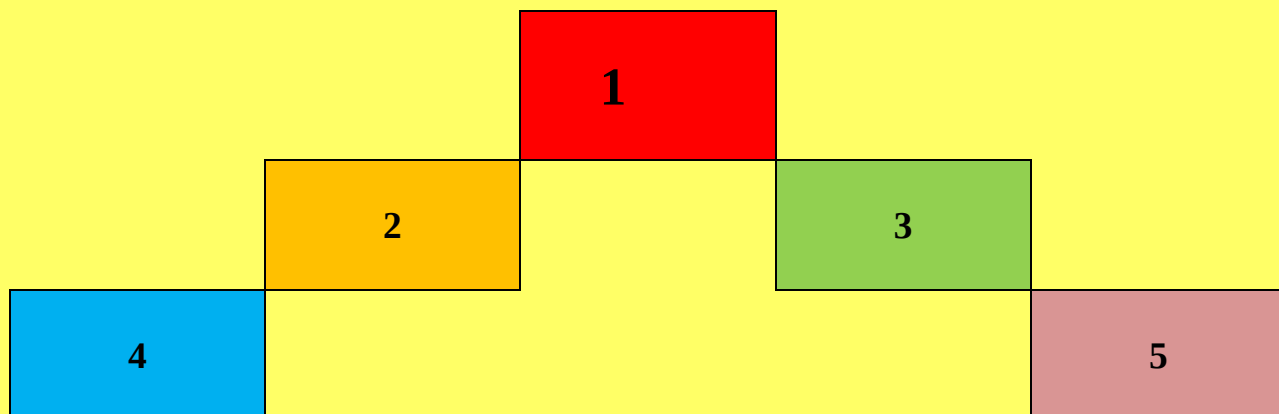
### Диагностическая методика «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается на листе бумаги построить многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми, это могут быть одноклассники и друзья, родители и родственники.

1 класс – значимыми людьми стали 55% родителей, одноклассники – 8%, взрослые – 37%.

### Диагностическая методика «Пьедестал»

Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право построить своих одноклассников, для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала, всех ступенек пять. У учащихся есть возможность среди этих ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.



#### Приложение 4. Методики для изучения развития личности обучающихся.

##### Методика «Цветик – семицветик» И. М. Витковская

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем предлагается написать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем написать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив такую таблицу.

1 класс

| Фамилия, имя     | Желание  |                      |                    |                |
|------------------|----------|----------------------|--------------------|----------------|
|                  | Для себя | Для родных и близких | Для класса и школы | Для всех людей |
| Гладков Андрей   | 1        | 3,4,5                | 2,6                | 7              |
| Гнедюк Борис     | 2,5      | 4,6,7                | 1                  | 3              |
| Есиркепова Алиса | 6,5      | 4,2,3                | 1                  | 7              |
| Золотарева Женя  | 2,1      | 3,5,6                | 4                  | 7              |
| Исаева Лиза      | 3,2,6,7  | 1                    | 4                  | 5              |
| Коношенко Никита | 3,4,5,6  | 4,7                  | 1                  | 2              |
| Кривов Саша      | 1,3,4,5  | 2,7                  | -                  | 6              |
| Курашевская Лиза | 1,2,4,5  | 3                    | 7                  | 6              |
| Матвеева Софья   | 4,6      | 2,3,7                | 1                  | 5              |
| Петренко Катя    | 1,3,6    | 4,7                  | 2                  | 5              |
| Полухин Егор     | 2,7      | 1,3,6                | 4                  | 5              |
| Поляничко Вадим  | 4,5      | 1,2,7                | 3                  | 6              |
| Рогозина Ира     | 1,2,5    | 3,4                  | 7                  | 6              |

|                      |         |       |     |   |
|----------------------|---------|-------|-----|---|
| Салтановский<br>Миша | 3       | 1,2,5 | 4,6 | 7 |
| Стерехова<br>Света   | 2,5,6   | 3,7   | 1   | 4 |
| Хаитов<br>Вадим      | 1,2,3,5 | 4     | 7   | 6 |
| Чинкова<br>Валя      | 3,6,7   | 1,2   | 4   | 5 |
| Шибает<br>Сергей     | 2,3,4   | 5,6   | 7   | 1 |
| Ширеметов<br>Денис   | 1,7     | 2,3,4 | 6   | 5 |

### Методика С.М. Петровой «Пословицы» (в конце 2 класса)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения: Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.
  - а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
  - б) стыд не дым, глаза не выест;
  - в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
  - г) что за честь, коли нечего есть.
2.
  - а) не хлебом единым жив человек;
  - б) живется, у кого денежка ведется;
  - в) не в деньгах счастье;
  - г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть родится;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;  
б) людское счастье, что вода в бредне;  
в) деньги – дело наживное;  
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;  
в) на Бога надейся, а сам не плошай;  
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу – половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит»  
в) люди – всё, а деньги – сбор;  
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать – жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода»
- В) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет – приятели откажутся.

- 13. а) ученье – свет, не ученье – тьма»  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства»  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14. а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;  
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;  
в) где тверд закон, там всяк умен;  
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни,  
б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,  
б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,  
б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,  
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни,  
б, г – осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в – самоопределение в жизни,  
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни,  
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям,  
б, г – плохое отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям,  
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,  
б, г – эгоистическое отношение к людям;

- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям,  
б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы,  
б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья,  
б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда,  
б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов,  
б, г – незначимость соблюдения законов;

### Методика «Репка» А.И. Герцена

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

### Обработка полученных данных

| Фамилия, имя<br>учащегося | Качества личности                 |                                 |           |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------|
|                           | Физическая сила<br>и выносливость | Умственная<br>работоспособность | Сила воли |
| Гладков Андрей            | +                                 | +                               | +         |
| Гнедюк Борис              | +                                 | +                               | +         |
| Есиркепова Алиса          | +                                 | +                               | +         |
| Золотарева Женья          | +                                 | +                               | +         |
| Исаева Лиза               | +                                 | +                               | +         |
| Коношенко Никита          | -                                 | -                               | -         |
| Кривов Саша               | -                                 | -                               | -         |
| Курашевская Лиза          | -                                 | -                               | -         |
| Матвеева Софья            | +                                 | +                               | +         |
| Петренко Катя             | +                                 | +                               | +         |
| Полухин Егор              | +                                 | +                               | +         |
| Поляничко Вадим           | +                                 | +                               | +         |
| Рогозина Ира              | +                                 | +                               | +         |
| Салтановский Миша         | +                                 | +                               | +         |
| Стерехова Света           | +                                 | +                               | +         |
| Хайтов Вадим              | +                                 | +                               | +         |
| Чинкова Валя              | +                                 | -                               | -         |
| Шиббаев Сергей            | +                                 | +                               | +         |
| Ширеметов Денис           | +                                 | +                               | +         |

Смотр-конкурс «Ученик года» (со 2 класса)  
(положение разработано Л.В. Краснобаевой, М.К. Беловой)

Цель: выявить уровень развития творческих способностей учащихся в различных видах деятельности.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о смотре-конкурсе «Ученик года»

Конкурс проводит Совет школы, орган ученического самоуправления.

Цели и задачи смотра-конкурса: выявить талантливых, одаренных, творческих детей; расширить диапазон общения; вызвать интерес к делам школы и желание углубить свои знания.

Участники смотра-конкурса: обучающиеся с 1 по 4 классы.

Организация и проведение смотра-конкурса. Смотр-конкурс проходит в 4 этапа:

- 1 этап – организационный (сентябрь);
- 2-3 этапы – основные (октябрь-апрель);
- 4 этап – заключительный (май).

На 1-м этапе идет выдвижение кандидатур на участие в школьном смотре-конкурсе, обсуждается и утверждается план мероприятий в рамках конкурса, проводится организационное собрание участников конкурса.

На 2-м и 3-м этапах могут быть использованы следующие формы работы с участниками конкурса:

- игровые конкурсы «Что? Где? Когда?», «Аукционы знаний», «Круглый стол эрудитов» и другие интеллектуальные игры;
- олимпиады по предметам, выставки творческих работ;
- месячник знаний, музыкальные вечера, школьный конкурс «Утренняя звезда», спортивные состязания и др.

На 4-м этапе для окончательного выявления победителей используются такие формы работы, как проведение открытых уроков, публичные отчеты-экзамены, защита рефератов, проведение уроков учениками-дублерами и др.

Подведение итогов. Система подведения итогов – по наибольшему количеству баллов. Подведение предварительных итогов – один раз в четверть.

При подведении итогов учитываются не только успеваемость, но и результаты общественной деятельности, уровень воспитанности школьников.

Ход смотра-конкурса освещаем в газете.

На заключительном этапе определяемых лауреатов именных премий и присваиваем звание «Ученик года».

## Приложение 5. Методика по изучению удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса.

### Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точки зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

### Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Коэффициент «У» равен 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

| Фамилия, имя<br>учащегося | Уровень удовлетворенности родителей и воспитателей детского дома                |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                      |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                 |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | Класс, в<br>котором<br>учится<br>наш<br>ребенок,<br>можно<br>назвать<br>дружным | Среди своих<br>одноклассников<br>наш ребенок<br>чувствует себя<br>комфортно | Педагоги<br>проявляют<br>доброжелательное<br>отношение к<br>нашему ребенку | Мы испытываем<br>чувство<br>взаимопонимания<br>в контактах с<br>администрацией и<br>учителями нашего<br>ребенка | В классе, в<br>котором<br>учится наш<br>ребёнок,<br>хороший<br>классный<br>руководитель | Педагоги<br>справедливо<br>оценивают<br>достижения<br>в учебе<br>нашего<br>ребенка | Наш<br>ребенок не<br>перегружен<br>учебными<br>занятиями и<br>домашними<br>заданиями | Учителя<br>учитывают<br>индивидуальные<br>особенности<br>нашего ребенка | В школе<br>проводятся<br>мероприятия,<br>которые<br>полезны и<br>интересны<br>нашему<br>ребенку | Администрация<br>и учителя<br>создают условия<br>для проведения и<br>развития<br>способностей<br>нашего ребенка |  |
| Гладков<br>Андрей         | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Гнедюк<br>Борис           | 4                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Есиркепова<br>Алиса       | 3                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Золотарева<br>Женя        | 3                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Исаева Лиза               | 3                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Коношенко<br>Никита       | 3                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Кривов Саша               | 4                                                                               | 2                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Курашевская<br>Лиза       | 3                                                                               | 3                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Матвеева<br>Софья         | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Петренко<br>Катя          | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Полухин Егор              | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Поляничко<br>Вадим        | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Рогозина Ира              | 3                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Салтановский<br>Миша      | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Стерехова<br>Света        | 3                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Хаитов<br>Вадим           | 4                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |
| Чинкова Валя              | 2                                                                               | 4                                                                           | 4                                                                          | 4                                                                                                               | 4                                                                                       | 4                                                                                  | 4                                                                                    | 4                                                                       | 4                                                                                               | 4                                                                                                               |  |

