

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации города Прокопьевска**  
**МБОУ «Школа № 66» Прокопьевского ГО**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
МБОУ «Школа №66»  
Протокол №1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Школа №66»  
А.П. Демидов  
Приказ №174/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**  
**для обучающихся 2 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Прокопьевск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим

мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

**Данная программа была разработана на основе:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа №66».

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** Развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

– уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

### **Принципы программы:**

#### **1. Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

#### **2. Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

#### **3. Системность**

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

#### **4. Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

#### **5. Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

#### **6. Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

#### **7. Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### **Формы и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Математика – царица наук - 1 час**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### **2. Как люди научились считать - 1 час**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### **3. Интересные приемы устного счёта - 1 час**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### **4. Решение занимательных задач в стихах – 1 час**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### **5. Упражнения с многозначными числами – 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **6. Учимся отгадывать ребусы. - 1 час**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### **7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### **8. Упражнения с многозначными числами. - 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **9. Решение ребусов и логических задач. - 1 час**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. - 1 час**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### **11. Загадки- смекалки. – 1 час**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### **12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

### **13. Обратные задачи. - 1 час**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

### **14. Практикум «Подумай и реши». - 1 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18. Решение олимпиадных задач. – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20. Математические горки. – 1 час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21. Наглядная алгебра. -1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед! - 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. - 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями. - 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН. – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. - 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями. - 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН. - 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**33. -34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,



- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

## Формы подведения итогов реализации программы

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и **отражаются** в индивидуальном образовательном маршруте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Определение интересов, склонностей учащихся.	Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.
2	Как люди научились считать.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	<b>Узнают:</b> об истории возникновения счёта, цифр, чисел.
3	Интересные приемы устного счёта.	устный счёт	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии
4	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	<b>Научатся:</b> решать рифмованные задачи, ориентируясь на слух.
5	Упражнения с трёхзначными числами	работа с алгоритмами	Решение примеров с трёхзначными числами на сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с трёхзначными числами
6	Учимся отгадывать ребусы	составление математических ребусов	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии
7	Решение олимпиадных задач.	решение практических задач	Решение задач повышенной сложности.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;

8	Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?»	работа с алгоритмом	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решений	<b>Научатся:</b> быстро считать в уме.
9	Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	составление схем, диаграмм	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии
11	Загадки-смекалки.	составление загадок, требующих математического решения	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	<b>Научатся:</b> отгадывать загадки-смекалки.
12	Решение олимпиадных задач	индивидуальная работа	Решение задач повышенной сложности.	<b>Научатся:</b> решать олимпиадные задачи.
13	Обратные задачи.	работа в группах «Найди пару»	Решение обратных задач, используя круговую схему.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
14	Практикум «Подумай и реши».	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Поймут:</b> как найти решение логической задачи.
15	Задачи с изменением вопроса.	инсценирования задач	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;

16	«Газета любознательных».	проектная деятельность	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты	<b>Научатся:</b> работать в группе, искать необходимую информацию.
17	Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно-следственных отношений	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
18	Решение олимпиадных задач.	решение заданий повышенной трудности	Решение задач повышенной сложности.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	решение заданий повышенной трудности	Решение задач международной игры «Кенгуру».	<b>Научатся:</b> решать олимпиадные задачи.
20	Школьная олимпиада	решение заданий повышенной трудности	Решение олимпиадных задач.	<b>Научатся:</b> решать олимпиадные задачи.
21	«Работа над ошибками»	работа над ошибками олимпиадных заданий	Анализ олимпиадных работ, поиск ошибок.	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии
22	Математические горки.	решение задач на преобразование неравенств	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах	<b>Научатся:</b> различать классы, разряды.
23	Наглядная геометрия. Конструирование	работа в группах:	Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.	<b>Научатся:</b> выполнять практический чертёж.
24	Решение логических задач.	схематическое изображение задач	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;

25	Знакомство с математическими фокусами.	творческая работа	Выполнение простейших математических фокусов.	<b>Научатся:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии
26	Знакомьтесь: Архимед!	работа с энциклопедиями и справочной литературой	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку	<b>Узнают:</b> исторические сведения об Архимеде.
27	Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
28	Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку	<b>Узнают:</b> исторические сведения о Пифагоре.
29	Задачи с многовариантными решениями.	Работа в парах по решению задач	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
30	Устный счёт со смешариками	презентация	Знакомство с интересными приёмами устного счёта	<b>Научатся:</b> быстро считать в уме.
31	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;
32	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	<b>Научатся:</b> - обобщать, делать несложные выводы;

33	Математический КВН	работа в группах	Систематизация знаний по изученным разделам.	<b>Научатся:</b> работать в группе.
34	Круглый стол «Подведем итоги»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Систематизация знаний по изученным разделам.	<b>Научатся:</b> подводить итоги своей деятельности.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности	Дата
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Определение интересов, склонностей учащихся.	Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	
2	Как люди научились считать.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	
3	Интересные приемы устного счёта.	устный счёт	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	
4	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	
5	Упражнения с трёхзначными числами	работа с алгоритмами	Решение примеров с трёхзначными числами на сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	
6	Учимся отгадывать ребусы	составление математических ребусов	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций	

7	Решение олимпиадных задач.	решение практических задач	Решение задач повышенной сложности.	
8	Арифметический диктант. Игра «Кто быстрее?»	работа с алгоритмом	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решений	
9	Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	составление схем, диаграмм	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	
11	Загадки- смекалки.	составление загадок, требующих математического решения	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	
12	Решение олимпиадных задач	индивидуальная работа	Решение задач повышенной сложности.	
13	Обратные задачи.	работа в группах «Найди пару»	Решение обратных задач, используя круговую схему.	
14	Практикум «Подумай и реши».	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
15	Задачи с изменением вопроса.	инсценирование задач	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	
16	«Газета любознательных».	проектная деятельность	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты	
17	Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно-следственных отношений	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	



18	Решение олимпиадных задач.	решение заданий повышенной трудности	Решение задач повышенной сложности.	
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	решение заданий повышенной трудности	Решение задач международной игры «Кенгуру».	
20	Школьная олимпиада	решение заданий повышенной трудности	Решение олимпиадных задач.	
21	«Работа над ошибками»	работа над ошибками олимпиадных заданий	Анализ олимпиадных работ, поиск ошибок.	
22	Математические горки.	решение задач на преобразование неравенств	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах	
23	Наглядная геометрия. Конструирование	работа в группах:	Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.	
24	Решение логических задач.	схематическое изображение задач	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
25	Знакомство с математическими фокусами.	творческая работа	Выполнение простейших математических фокусов.	
26	Знакомьтесь: Архимед!	работа с энциклопедиями и справочной литературой	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку	
27	Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	

28	Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку	
29	Задачи с многовариантными решениями.	Работа в парах по решению задач	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
30	Устный счёт со смешариками	презентация	Знакомство с интересными приёмами устного счёта	
31	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
32	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
33	Математический КВН	работа в группах	Систематизация знаний по изученным разделам.	
34	Круглый стол «Подведем итоги»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Систематизация знаний по изученным разделам.	