

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьевска

МБОУ «Школа № 66» Прокопьевского ГО

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «Школа №66»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №66»
А.П. Демидов
Приказ №174/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Дорога в страну
профессий»**

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Прокопьевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Цель программы: содействие учащимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь ученикам в правильном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации.

Место в учебном плане: курс «Дорога в страну профессий» осуществляется в рамках внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению. Данный курс предназначен для учащихся 5 класса, программа рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Блок «Самопознание» (5 часов)

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.

Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

Блок «Введение в мир профессий» (4 часа)

В этом разделе программы, обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности.

Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Блок «Профессии моих родителей» (6 часов)

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.

Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

Блок «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- представления о мире профессий и психологических особенностях основных видов деятельности;
- осознание детей ценности и важности профессии;

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии,
- определить способности, которые необходимы данной профессии и подобрать задания для проверки этих способностей.
- обобщать, делать несложные выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность выполнения операций, давать определения тем или иным понятиям;
осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников;
- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- уметь пользоваться правилами выбора профессии

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОРОГА В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»**

Блок содержания	Тема внеурочного занятия	Дата	Основные виды деятельности
Блок «Самопознание»	Введение. Знакомство		Беседа
	Мои личные профессиональные планы		Беседа. Индивидуальная деятельность: написать небольшое сочинение «Моя будущая профессия»
	Ценностные ориентации		Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «Мой идеал»
	Самооценка и уровень притязаний		Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
	Интересы и склонности в выборе профессии		Беседа.
Блок «Введение в мир профессий»	Классификация профессий по Климову.		Ответы на вопросник Климова.
	Концепция индивидуальности Голланда.		Совместная деятельность: рассмотреть концепцию индивидуальности Голланда
	Правила выбора профессии.		Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
	Ошибки и затруднения при выборе профессии.		Беседа
Блок «Профессии	Кем работают мои родители? Профессии		Рассказ, беседа

моих родителей»	моего рода.		
	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.		Совместная работа: обсуждение плана работы со схемой анализа профессий.
	Что такое профессиограмма?		Совместная работа: обсуждение приемов работы с профессиограммой. Опрос, анализ результатов. Индивидуальная работа: описать любую профессию по профессиограмме.
	В каких учебных заведениях можно получить профессию?		Беседа
	На работу устраиваемся по правилам		Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Беседа Индивидуальная деятельность: тестирование
Блок «Знакомство различными профессиями»	с «Быть нужным людям...»		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».		Участие в творческой деятельности
	Как готовить себя к будущей профессии?		Совместная деятельность: знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Знакомство с приемами развития мышления
	Исследование «Необычная творческая		Совместная деятельность: знакомство

профессия»		с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом
Сочинение «... - это призвание!»		Участие в творческой деятельности
Рабочие профессии		Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
Жизненно важная профессия		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
Профессия, охраняющая общественный порядок		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
Встреча с интересной личностью		Беседа
Великие личности нашей страны и путь их становления.		Беседа
«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»		Беседа Индивидуальная деятельность: работа на сочинением
Экскурсия на предприятия нашего района		Экскурсия
Экскурсия на предприятия нашего района		Экскурсия
Отчет о посещении предприятий		Беседа, оформление стенгазеты
Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»		Изучение предпочтений обучающихся. Тренинг «послушный робот», «автопортрет», «как

			управлять своими интересами и склонностями»
	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»		Совместная деятельность: знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. Индивидуальная работа: «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов»
	Творческий проект "Моя будущая профессия"		Подготовка и оформление проекта
	Творческий проект "Моя будущая профессия"		Защита проекта

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст) Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст) Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

