

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 66»
(МБОУ «Школа № 66»)

Принята на педагогическом
совете протокол №1 от
30.08.2022г.



Утверждена
приказом директора
«Школа № 66» г. №177/1
от 01.09.2022г. П. Демидов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

8 — 9 класс

2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Рубба Т.В.,
учитель изобразительного искусства

Прокопьевск, 2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»

Курс внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональными компетенциями навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволят учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержания мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер **любого** труда, понимать естественность

каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» «в учебном плане»

Программа внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» предназначена для учащихся 8 — 9 классов. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа курса рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и др.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	№ темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Мир профессий, или какую дверь открыть (8 ч)				
1	1	Диагностика (1 этап). Введение.	Беседа.	Анкетирование.
2	2	Выбор профессионального пути –начало.	Беседа.	Просмотр видеороликов
3	3	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	Деловая игра	Игровая деятельность
4	4	История профориентации..	Беседа.	Просмотр презентации
5	5	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Деловая игра	Игровая деятельность
6	6	Классификация профессий.	Беседа.	Просмотр презентации
7	7	Формула профессий.	Беседа.	Просмотр презентации
8	8	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Диагностика.	Анкетирование.
Основы выбора профессии (9 ч)				
9	1	Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
10	2	Профессия и специализация.	Беседа.	Просмотр презентации
11	3	Профессиональный тип личности.	Беседа.	Просмотр презентации
12	4	Типология профессий.	Беседа.	Просмотр презентации
13	5	Характеристика профессий типа «Человек - человек»	Беседа.	Просмотр презентации
14	6	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	Беседа.	Просмотр презентации
15	7	Характеристика профессий типа «Человек- техника».	Беседа.	Просмотр презентации
16	8	Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ».	Беседа.	Просмотр презентации
17	9	Деловая игра «Профессиональная перспектива».	Деловая игра	Игровая деятельность
Мои таланты – мое богатство (4 ч)				
18	1	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	Беседа.	Просмотр презентации
19	2	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	Беседа.	Просмотр презентации

20	3	Эмоционально-волевые качества личности.	Беседа.	Просмотр презентации
21	4	Диагностика (2 этап).	Диагностика	Анкетирование
Начало профессиональной жизни (3 ч)				
22	1	Проблемы общения в трудовом коллективе.	Деловая игра	Игровая деятельность
23	2	Способы реагирования в конфликте.	Деловая игра	Игровая деятельность
24	3	Изменения личности в профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
Профессиональная пригодность (7 ч)				
25	1	Специфические профессиональные качества.	Беседа.	Просмотр презентации
26	2	Что такое профессиональная пригодность?	Беседа.	Просмотр презентации
27	3	Социально психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Беседа.	Просмотр презентации
28	4	Здоровье и выбор профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
29	5	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	Беседа.	Просмотр презентации
30	6	Специфически профессионально важные качества для разных типов профессий.	Беседа.	Просмотр презентации
31	7	Личный профессиональный план.	Беседа.	Составление личного профессионального плана
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8ч)				
32	1	Деловая игра: «Свой бизнес».	Деловая игра	Игровая деятельность
33	2	Психологические особенности публичного выступления.	Беседа.	Составление публичного выступления
34	3	Рынок труда.	Беседа.	Просмотр презентации
35	4	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Беседа.	Просмотр презентации
36	5	Потребности рынка труда в кадрах.	Беседа.	Просмотр презентации
37	6	Имидж и этикет современного делового человека.	Беседа.	Просмотр презентации
38	7	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	Беседа.	Составление самопрезентации
39	8	Резюме: структура и содержание.	Беседа.	Составление резюме
Информация необходимая при выборе учебного заведения (9 ч)				
40	1	Информация «Прокопьевский промышленно- экономический техникум».	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
41	2	Информация «Прокопьевский строительный техникум»	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
42	3	Информация «Прокопьевский горный колледж».	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.

43	4	Информация «Прокопьевский горный колледж».	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
44	5	Информация «Прокопьевский медицинский колледж»	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
45	6	Информация «Прокопьевский медицинский колледж»	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
46	7	Информация о «Прокопьевский техникум электромашина»	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
47	8	Информация «Прокопьевский техникум электромашина»	Экскурсия	Знакомство с учебным заведением.
48	9	Учебные заведения Кемеровской области.	Беседа	Просмотр презентаций.
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 ч)				
49	1	Особенности Профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Беседа.	Просмотр презентации
Секреты выбора профессии (2 ч)				
50	1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
51	2	Типичные ошибки при выборе профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
На пути к самопознанию (7 ч)				
52	1	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы.	Беседа.	Просмотр презентации
53	2	Свойства нервной системы и темперамента в Профессиональной деятельности.	Беседа.	Просмотр презентации
54	3	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	Беседа.	Определение типа личности.
55	4	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа.	Просмотр презентации
56	5	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	Беседа.	Просмотр презентации
57	6	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	Беседа.	Просмотр презентации
58	7	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	Беседа.	Просмотр презентации
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (8 ч)				
59	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	Беседа.	Просмотр презентации
60	2	Карта интересов и склонностей.	Беседа.	Составление карты интересов
61	3	Психодиагностика.	Беседа.	Просмотр презентации
62	4	Возможности человека в профессиональной деятельности, или Как разобраться в своих способностях	Беседа.	Просмотр презентации
63	5	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Беседа.	Просмотр презентации

64	6	Способности к профессиям социального типа..	Беседа.	Просмотр презентации
65	7	Способности к офисным видам деятельности.	Беседа.	Просмотр презентации
66	8	Способность к предпринимательской деятельности	Беседа.	Просмотр презентации
Личный профессиональный план (2 ч)				
67	1	Работа по проекту «Личный профессиональный план»	Объяснение.	Составление личного профессионального плана
68	2	Работа по проекту «Личный профессиональный план»	Объяснение.	Составление личного профессионального плана
		Итого:		68 часов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Мир профессий, или какую дверь открыть	8
2	Основы выбора профессии.	9
3	Мои таланты – мое богатство	4
4	Начало профессиональной жизни	3
5	Профессиональная пригодность	7
6	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	8
7	Информация необходимая при выборе учебного заведения	9
8	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	1
9	Секреты выбора профессии	2
10	На пути к самопознанию	7
11	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	8
12	Личный профессиональный план	2
	Итого:	68 часов